



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Expectativas VS. Realidad de los Menores Extranjeros No Acompañados

Autor/es

AINARA SAINZ ANSORENA

Director/es

CECILIA SERRANO MARTÍNEZ

Facultad

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Titulación

Grado en Trabajo Social

Departamento

DERECHO

Curso académico

2018-19



Expectativas VS. Realidad de los Menores Extranjeros No Acompañados, de
AINARA SAINZ ANSORENA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

© El autor, 2019

© Universidad de La Rioja, 2019

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

***“Expectativas VS.
Realidad de los
Menores Extranjeros
No Acompañados”***

***“Expectations VS.
Reality of
Unaccompanied
Minors”***

TRABAJO FIN DE GRADO

AUTORA: AINARA SAINZ ANSORENA

TUTORA: CECILIA SERRANO MARTÍNEZ

TITULACIÓN: GRADO EN TRABAJO SOCIAL

FACULTAD: CIENCIAS JURÍDICAS Y
SOCIALES

CURSO: 2018/2019

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	5
3.1. CONCEPTO MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENAS) .	5
3.2. DATOS ESTADÍSTICOS	6
3.2.1. DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES.....	6
3.2.2. DATOS ESTADÍSTICOS SEGÚN EL ORIGEN DE PROCEDENCIA	7
3.3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	9
3.3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS GENERALES	9
3.3.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS MENAS MARROQUÍES	10
3.4. ORIGEN DE PROCEDENCIA.....	12
3.5. RAZONES POR LAS QUE DECIDEN REALIZAR EL PROCESO MIGRATORIO	13
3.5. IMAGINARIO COLECTIVO.....	15
3.7. PRINCIPALES RUTAS DEL PROCESO MIGRATORIO Y PRINCIPALES ENTRADAS A ESPAÑA.....	17
3.8. FACTORES DE PROTECCIÓN	21
3.8.1. ACOGIDA E INTERVENCIÓN EN ESPAÑA.	21
3.8.2. FORMAS DE ACOGER A LOS MENAS EN EL ESTADO ESPAÑOL ...	22
3.8.3. INTERVENCIÓN CON MENAS EN ESPAÑA	23
3.9. FACTORES DE RIESGO	25
3.9.1. DESARRAIGO FAMILIAR TRAS LA EMIGRACIÓN	26
3.9.2. EMOCIONES: PROCESO DE DUELO	27
3.9.3. EXPECTATIVAS ANTE LA EMIGRACIÓN NO CUMPLIDAS, CHOQUE CON LA REALIDAD	28

3.9.4. CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES Y OTRAS DROGAS	29
4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	32
4.1. OBJETIVOS.....	32
4.2. HIPÓTESIS	33
5. METODOLOGÍA	34
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	39
6.1. FAMILIA	39
6.2. AMISTADES	43
6.3. TIEMPO LIBRE Y REDES SOCIALES	45
6.4. EMPLEO/FORMACIÓN ACADÉMICA	47
6.5. FACTORES DE RIESGO	49
6.6. FACTORES DE PROTECCIÓN	52
6.7. EXPECTATIVAS VS. REALIDAD	54
7. CONCLUSIONES	58
8. BIBLIOGRAFÍA	60
9. ANEXOS.....	62
9.1. Historia de vida	62

1. RESUMEN

En líneas generales, los Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS) sufren un gran choque entre las expectativas que se crearon en su país de origen sobre su futuro en España y la realidad que posteriormente afrontan en el país de acogida. Las expectativas de estos jóvenes que migran a España se basan en el logro de tres aspectos: conseguir regular su situación, obtener un empleo remunerado y ayudar económicamente a sus familias que se encuentran en el país de origen. Por un lado, los MENAS se enfrentan a una serie de factores de riesgo como el desarraigo familiar, el proceso de duelo, las expectativas no cumplidas y el consumo de estupefacientes y otras drogas. Por otro lado, cuentan con el apoyo e intervención de los profesionales de referencia de los centros y/o pisos de acogida como factores de protección.

Palabras clave: menor extranjero no acompañado, expectativas, realidad, factores de riesgo, factores de protección.

In general terms, the Unaccompanied Foreign Minors suffer a major clash between the expectations that were created in their country of origin about their future in Spain and the reality they subsequently face in the host country. The expectations of these young people who migrate to Spain are based on the achievement of three aspects: to regulate their situation, obtain a paid job and financially help their families who are in the country of origin. On the one hand, the MENAS face a series of risk factors such as family uprooting, the grieving process, unfulfilled expectations and the consumption of narcotics and other drugs. On the other hand, they have the support and intervention of the reference professionals of the centers and / or reception apartments as protection fact.

Key words: unaccompanied foreign minor, expectations, reality, risk factors, protection factors

2. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Trabajo de Fin de Grado perteneciente al Grado de Trabajo Social de la Universidad de la Rioja.

Dicho documento comienza haciendo un análisis sobre el marco teórico y conceptual de los MENAS, en el que se trata el concepto, los datos estadísticos generales, y específicos según el origen de procedencia; las características sociodemográficas de éstos y las específicas de los MENAS marroquíes; el origen de procedencia; las razones y/o motivaciones que empujan a estos menores a emigrar; el imaginario colectivo formado por las expectativas que ellos se crean; las principales rutas del proceso migratorio así como las principales entradas a España y los modos para lograrlo. Además de realizar un recorrido por los principales factores de protección como la acogida y la intervención en España, y por los principales factores de riesgo como el desarraigo familiar, el proceso de duelo, las expectativas no cumplidas y el consumo de estupefacientes y de otras drogas.

Tras el análisis del marco teórico y conceptual de los MENAS, el documento continúa con la indicación de los objetivos generales y específicos del proyecto de investigación, y con la formulación de las hipótesis.

El siguiente apartado hace referencia a la metodología utilizada para recoger la información necesaria, que en este caso ha sido una metodología cuantitativa, concretamente, se han realizado dos Historias de Vida a dos MENAS.

El documento continúa con un amplio análisis de la información recogida, dividida en siete bloques: familia, amistades, tiempo libre y redes sociales, empleo/formación académica, factores de riesgo, factores de protección y expectativas VS. realidad.

La memoria finaliza presentando una serie de conclusiones extraídas a partir del proyecto de investigación que dan cierre al Trabajo Fin de Grado.

Se incluye un apartado con los anexos del proyecto de investigación, donde se encuentra ubicada la Historia de Vida realizada a ambos MENAS.

3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

3.1. CONCEPTO MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS (MENAS)

El ordenamiento español, define a un menor extranjero no acompañado (MENA) como un *“extranjero menor de dieciocho años que llega a territorio español sin venir acompañado de un adulto responsable de él, ya sea legalmente o con arreglo a la costumbre, apreciándose riesgo de desprotección del menor”* (Save The Children, 2018, p.17).

Según el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, el menor extranjero no acompañado (MENA) es:

“el extranjero menor de 18 años que llegue a territorio español sin venir acompañado de un adulto responsable de él ya sea legalmente o con arreglo a la costumbre, apreciándose riesgo de desprotección del menor, mientras tal adulto responsable no se haya hecho cargo efectivamente del menor, así como a cualquier extranjero que una vez en España se encuentra en aquella situación”. (Santos, 2015, p.8).

El Consejo de la Unión Europea y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, define a los menores extranjeros no acompañados (MENAS) como

“los niños y adolescentes menores de 18 años que se encuentran fuera del país de origen y están separados de ambos padres o de la persona que por ley o costumbre les tuviera a su cargo” (Jiménez, 2017, p. 10).

Según el Proyecto CON RED los menores extranjeros no acompañados (MENAS) son:

“aquellos niños/as y jóvenes menores de 18 años, que han realizado un proyecto migratorio solos o acompañados, se encuentran fuera de su país de origen, separados de las personas que por ley o costumbre los tienen a su cargo y han podido acceder al país de destino a través de una solicitud de asilo o de forma irregular”. (Bravo, Santos, Del Valle, 2010, p. 11).

En conclusión y según las aportaciones de los distintos autores mencionados, un menor extranjero no acompañado (MENA), es aquel niño o adolescente menor de 18 años que llega a territorio español solo tras realizar un proceso migratorio sin un adulto que le acompañe, apreciándose riesgo de desprotección.

3.2. DATOS ESTADÍSTICOS

3.2.1. DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES

Durante el año 2014 en España fueron tutelados por el Estado 3.660 menores de edad extranjeros no acompañados frente a los 2.841 MENAS tutelados en el año anterior. Se produjo un aumento de casi un 30% de un año a otro. (Save The Children, 2016).

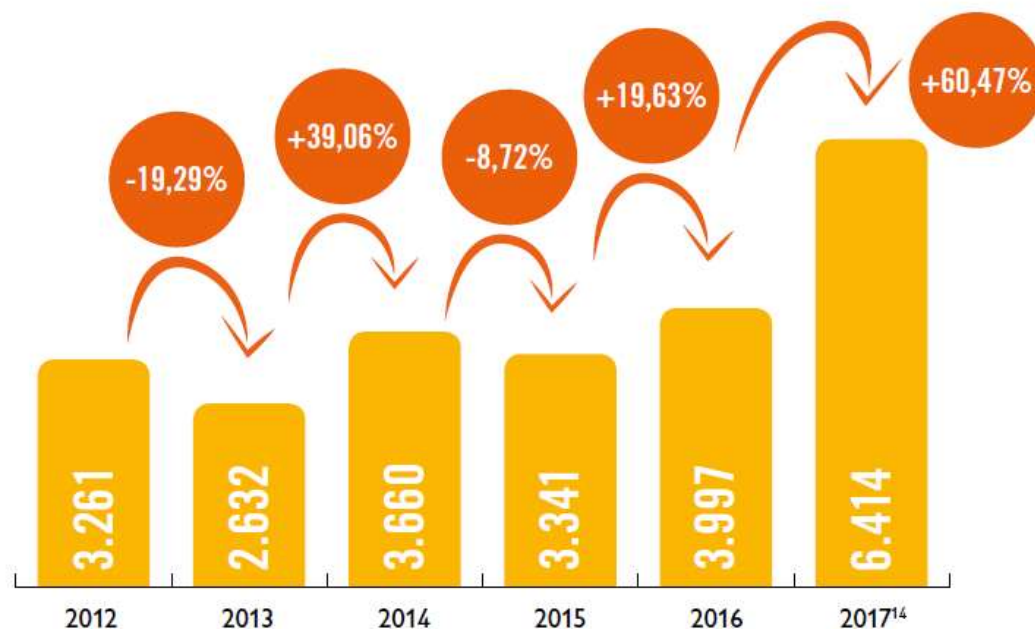
El aumento de MENAS del año 2013 al año 2014 supuso casi un 30%, de 2.841 en 2013 a 3.660 en 2014.

En 2017, 28.349 personas inmigrantes llegaron a España y se estima que el 14% de las de las personas llegadas por mar o por tierra eran menores de edad no acompañados (Save The Children, 2018).

En 2017, se estima que llegaron alrededor de 3.968 MENAS a territorio español.

Por tanto, se produce un notable aumento de MENAS llegados a territorio español del año 2013 al año 2017.

Grafica nº1. Evolución del número de menores migrantes tutelados 2012-2017.



Fuente: Save The Children, 2018.

Como se observa en la gráfica nº 1, en el último año, el número de niños y niñas extranjeros no acompañados tutelados ha aumentado en un 60,47 %.

A 31 de diciembre de 2016, había según la Fiscalía un total de 3.997 niñas y niños tutelados por los servicios de protección de menores de las comunidades autónomas (527 niñas y 3.470 niños). Este número supone un incremento del 19,63% respecto al año anterior, y las cifras de 2017 son aún mayores. Según los datos facilitados por el Gobierno, a 31 de diciembre de 2017 había 6.414 niños y niñas bajo tutela en España, lo que representa un incremento de más del 60% respecto a 2016. (Save The Children, 2018, p.20).

En conclusión, el número de MENAS que llegan a nuestro país aumenta notablemente cada año.

3.2.2. DATOS ESTADÍSTICOS SEGÚN EL ORIGEN DE PROCEDENCIA

3.2.2.1. Marruecos

En el año 2017, se dio un aumento del 60,1% de MENAS marroquíes respecto al año anterior, pasando de 2.598 en 2016 a 4.159 menores tutelados en España en 2017 (Save The Children, 2018).

3.2.2.2. Argelia

En los últimos años, la presencia de menores argelinos en el sistema de protección de nuestro país ha aumentado progresivamente de 264 en 2016 a 618 en 2017. Este aumento ha supuesto un 134% más de menores (Save The Children, 2018).

3.2.2.3. Guinea Conakri

“El número de niños y niñas originarios de Guinea acogidos por España ha aumentado un 163,3% en los últimos dos años, pasando de 42 en 2015 a 258 en 2017” (Save The Children, 2018, p.39).

3.2.2.4. Costa de Marfil

“En 2017 llegaron a ser tutelados por el Estado español 208 niños y niñas de Costa de Marfil, casi triplicando su presencia respecto a los 72 de 2016” (Save The Children, 2018, p.41).

3.2.2.5. Camerún

“La llegada a los centros de protección de los niños y niñas cameruneses no ha sufrido grandes variaciones en el tiempo. Entre 2016 y 2017 ha habido un ligero aumento de menores tutelados, que han pasado de 57 a 63” (Save The Children, 2018, p.43).

3.2.2.6. Nigeria

“Se aprecia una drástica reducción de la presencia de niños y niñas nigerianas tuteladas por España desde el año 2014, cuando fueron 262 las y los menores acogidos por el sistema de protección” (Save The Children, 2018, p.45).

3.2.2.7. Mali

Los y las menores originarios de Mali representan otro de los colectivos cuya presencia ha sido constante entre los niños y niñas tutelados por las Administraciones públicas en los últimos años. Los menores de Mali que llegan solos a España son casi exclusivamente de sexo masculino desde 2014, al no haberse registrado la llegada de ninguna niña hasta el año 2016. Hasta septiembre de 2017, un total de seis niñas malienses vivían bajo la tutela pública (Save The Children, 2018, p.47).

3.2.2.8. Siria

Desde el año 2011 España se ha convertido en uno de los destinos elegidos por la población siria. En 2014 llegaron 795 niños y niñas solos o separados de sus progenitores, convirtiéndose en el segundo colectivo más representado en los sistemas de protección de menores en España. Dicha cifra se ha reducido drásticamente durante los últimos 3 años. En 2017 sólo había 49 menores sirios tutelados (Save The Children, 2018, p.49).

3.3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

3.3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS GENERALES

Según Bravo (2005), las características sociodemográficas de los MENAS en España son (Jiménez, 2017):

- Fundamentalmente se trata de varones.
- Suelen tener bastantes hermanos/as.
- Proceden en la mayoría de los casos de Marruecos.
- La edad media se sitúa alrededor de los 16 años.
- Presentan una mayor madurez que la que le corresponde a su edad cronológica.
- Mantiene una relación normalmente periódica con su familia de origen.
- Muestra deseos de mejorar su situación personal y familiar.
- Su proyecto migratorio es generalmente muy claro: conseguir la documentación y trabajar lo más pronto posible.
- Presentan una mayor movilidad geográfica tanto dentro de España, trasladándose de una Comunidad Autónoma a otra, como incluso dentro de la Unión Europea. La opción por un determinado lugar siempre tiene un elemento de provisionalidad ya que depende de la consecución de sus objetivos.
- Suele tener redes de compatriotas que facilitan el acceso.
- Rechazan el sistema de protección ofrecido decantándose por opciones de mayor autonomía como el alojamiento en pisos.
- Tiene un bajo nivel de calificación, habiendo estado escolarizados varios años, pero sin haber terminado la escolaridad obligatoria.
- Suele tener algún tipo de experiencia laboral.
- Rechaza la escolarización mientras que opta por aquellas actividades formativas que le permitan conseguir un empleo.
- Se relacionan poco con jóvenes autóctonos/as.
- **Sufren un gran choque entre las expectativas que tenían al venir a España y la realidad que se encuentran.**
- No contemplan el retorno.
- Conocen la legislación y el sistema de protección y hacen uso de él.

3.3.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS MENAS MARROQUÍES

Además de las características sociodemográficas citadas anteriormente, según Cabrera (2005) existen tres tipos de perfiles de MENAS marroquíes (Santos, 2015):

a) Los menores con referentes familiares en Marruecos y que generalmente son menores procedentes del ámbito rural:

- Proviene del interior del país, de zonas donde la idea de la emigración está muy presente porque muchos lo han conseguido.
- Conocen sólo su estilo de vida, sus hábitos son muy distintos a los nuestros, lo que conlleva que les cueste más adaptarse a nuevas costumbres.
- Generalmente el viaje lo ha pagado la familia. Su migración es una apuesta familiar para salir adelante. A veces, ellos mismos han trabajado y con sus ahorros emprenden la emigración.
- Su viaje es algo organizado, tienen un plan de viaje. Traen números de teléfono, contactos... de personas que pueden ayudarles a conseguir su objetivo.
- Su objetivo es claro: buscar trabajo, ganar dinero y mantener a sus familiares.
- Mantienen una buena relación con la familia.
- Si presentan comportamientos antisociales, éstos son ocasionales y generalmente, relacionados con la frustración.
- Presentan hábitos de higiene, alimentación y sueño adquiridos.
- Son capaces de confiar en adultos e instituciones.

b) Los menores con referentes familiares en Marruecos y que generalmente son menores procedentes de la zona urbana:

- Vienen con el único motivo de vivir una aventura y porque quieren mejorar sus expectativas de vida. Europa es su referente económico, su ideal, quieren acceder a bienes materiales y esperan que sea fácil.
- Han visto en los medios de comunicación cómo es la vida aquí y han decidido que quieren vivir como los jóvenes del país de acogida.
- Proceden de ciudades como Rabat, Casablanca, Tánger, y generalmente no de los suburbios.

- Proviene de familias sin problemas económicos o, al menos, sin gran desestructuración.
- Han tenido o tienen trabajo por lo que pueden traer consigo una importante cantidad de dinero.
- Suelen estar cerca de la mayoría de edad.
- Mantienen relación con la familia.
- Presentan hábitos de higiene, alimentación y sueño adquiridos.

c) Los menores denominados “en la calle” y/o “de la calle”:

- Son los más jóvenes de todos. Su edad suele estar por debajo de la media de la edad de los menores que llegan a nuestro país. La mayoría provienen de la zona norte y suelen venir solos.
- Suelen ser huérfanos o formar parte de familias desestructuradas. Si hay referentes, la familia desconoce el plan de emigración.
- Son impulsivos, muestran incapacidad para asumir responsabilidades, asumen riesgos sin miedo porque sienten que no tienen nada que perder.
- Son incapaces de expresar sentimientos, viven con un desapego a todo muy acentuado. Pueden presentar graves problemas de conducta.
- Están acostumbrados a “sobrevivir como sea”. Sin un objetivo claro, emigran sin previsión, a la búsqueda de la aventura, del cambio. Optan por el acceso terrestre (bajos de camiones).
- Rechazan la medida de internamiento, por lo que suelen llevar a cabo numerosas fugas.
- No tienen hábitos adquiridos (higiene, educación, etc.).
- Desconfían de los adultos. Las autoridades representan para ellos fuerzas represoras.
- Se han socializado en la ley del más fuerte.
- Presentan problemas de salud, en ocasiones, una fuerte adicción a inhalantes. Algunos desarrollan patologías mentales y sanitarias graves.
- Son menores abandonados en las calles, sin escolarizar. Suelen ser víctimas de la explotación infantil.

3.4. ORIGEN DE PROCEDENCIA

Tabla n°1. Evolución de las principales nacionalidades de los menores migrantes tutelados.

2014	2015	2016	2017
Marruecos 49,5 %	Marruecos 65,6 %	Marruecos 64,99 %	Marruecos 64,84 %
Siria 21,72 %	Argelia 6,07 %	Argelia 6,60 %	Argelia 9,63 %
Nigeria 7,15 %	Siria 3,05 %	Siria 3,75 %	Guinea 4,02 %
Argelia 4,34 %	Guinea 1,91 %	Guinea 2,45 %	Costa Marfil 3,24 %
Camerún 1,69 %	Nigeria 1,61 %	Mali 1,97 %	Camerún 0,98 %
Mali 1,47 %	Mali 1,28 %	Costa Marfil 1,80 %	Nigeria 0,59 %

Fuente: Save The Children, 2018.

En cuanto al origen, como se observa en la tabla n°1, en el año 2014, la mayoría de los menores extranjeros no acompañados procedían de Marruecos (49, 5%); el 21,72 tenían origen sirio; el 7,15% procedía de Nigeria; el 4,34% de Argelia, el 1, 69% de Camerún y el 1,47 de Malí.

En el año 2015, la mayoría de menas también procedían de Marruecos (65,6%); el 6,07% de Argelia; el 3,05% de Siria; el 1,91% de Guinea; el 1,61% de Nigeria y el 1,28% de Mali.

En el año 2016, un 64,99% tenía origen marroquí; el 6,60% argelino; el 3,75% sirio; el 2,45% guineano; el 1,97% procedía de Malí y el 1,80% de Costa de Marfil.

En el año 2017, el 64,84% procedía de Marruecos; el 9,63% de Argelia; el 4,02% de Guinea; el 3,24% de Costa de Marfil; el 0,98% de Camerún y el 0,59 de Nigeria.

Como se contempla en la tabla n°1, tanto en el año 2014 (49,5%), 2015 (65,6%), 2016 (64,99) y 2017 (64,84%), la mayor parte de menas proceden de Marruecos, siendo éste el principal país de origen.

3.5. RAZONES POR LAS QUE DECIDEN REALIZAR EL PROCESO MIGRATORIO

La mayoría de los MENAS no toman la decisión de iniciar un proceso migratorio por una sola razón, sino por un conjunto de factores (Save The Children, 2018):

“Factores personales. Las aspiraciones y ambiciones personales de los y las menores juegan un papel muy importante en el proceso de toma de decisiones que los lleva a emigrar en solitario. En este caso las y los menores toman la iniciativa para poder cumplir el proyecto de vida que han elegido y que puede incluir la educación, la formación u otras oportunidades de sustento económico que no están a su alcance en sus lugares de origen. La migración se ve como un viaje a la tierra de las oportunidades, en la que podrán cumplir sus aspiraciones, un lugar donde cumplir los sueños”. (Save The Children, 2018, p. 51).

“Factores familiares y comunitarios. Hay jóvenes que huyen de sus hogares debido al maltrato y abuso a los que son sometidos por sus seres queridos. Otros rechazan el estilo de vida y el destino que sus familias les han reservado o han concertado con terceras personas, y que debido a la presión y estigmatización social y cultural no les deja otra salida que la emigración. A menudo, los niños y niñas que deciden emigrar solos han tenido que abandonar los estudios para apoyar económicamente a sus familias y trabajar como empleados en sectores como la pesca, la venta ambulante, el trabajo agrícola e incluso en actividades que comprometen seriamente su desarrollo por el esfuerzo físico que exigen y por las pésimas condiciones en las que se desarrollan, como son la extracción de metales o minerales y la construcción. Otra realidad es la de los niños y niñas que viajan solos para poderse reagrupar con familiares que ya viven en los países de destino, y que, debido a la ausencia de procedimientos legales de reunificación, de unos trámites demasiado costosos o de criterios demasiados estrictos para su entrada en el país de destino, se ven obligados a intentar llegar por otras vías”. (Save The Children, 2018, p. 52).

“Factores contextuales. En estos contextos caracterizados por inestabilidad política y/o económica e inseguridad, los niños y niñas se encuentran una vez más en una situación de mayor vulnerabilidad, por lo que la búsqueda de protección o de un lugar seguro también representa la principal causa de desplazamiento

forzado para muchos de los niños y niñas que viajan solos a España”. (Save The Children, 2018, p. 53).

Según el estudio “La Política de Acogida, Repatriación y Acuerdos para la integración de los Menores Extranjeros No Acompañados” publicado por Red Europea de Migraciones (EMN), las motivaciones o razones que llevan a los MENAS a iniciar el proceso migratorio son (Miranda, s.f):

- la huida de la persecución
- búsqueda de protección (asilo)
- la reagrupación familiar
- los motivos económicos
- aspiraciones personales
- la reunión con la comunidad emigrante
- el tránsito a otro estado miembro de la unión
- la situación de víctimas de la trata de seres humanos o del contrabando de personas
- otras razones de tipo médico, de abandono personal o de situaciones de fugitivos y vagabundos.

Según el origen de procedencia de los menas, las motivaciones y circunstancias que inciden en el proceso migratorio varían (Save The Children, 2018):

En **Marruecos** destacan circunstancias que motivan el proceso migratorio, como su economía en condiciones precarias, los conflictos políticos y los intentos insuficientes para dar un futuro a jóvenes y niños. Además, entre las causas de emigración de los menores marroquíes destacan el trabajo precoz y las influencias familiares y mediáticas.

“En Marruecos los medios de comunicación no hacen más que afirmar un cierto sentimiento de que “el otro lado” está muy cerca y es muy accesible. Aparece así el llamado “mito migratorio” fomentado por medios de comunicación que cubren hoy todo el planeta y presentan una visión falseada de la realidad europea”. (López, 2013, p. 19)

En **Argelia** predominan motivaciones como el crecimiento económico sin protección social y la tarea pendiente de los derechos humanos.

En **Guinea Conakri** las razones que influyen son el suspenso en el desarrollo humano, la sombra del ébola y los retos para la infancia, sobrevivir, aprender y estar protegidos.

En **Costa de Marfil** predominan las tensiones políticas, la inestabilidad, la pobreza, la infancia en riesgo y la desigualdad de género.

En **Camerún** imperan razones como la emergencia humanitaria, el hambre, el terror y los derechos humanos limitados.

En **Nigeria** prevalecen circunstancias como la desigualdad, mortalidad infantil, la desnutrición crónica y las violaciones de los derechos humanos.

En **Malí** influye su economía basada en el oro y a agricultura, la inestabilidad política, las personas refugiadas y desplazadas internas y la infancia víctima de violencia.

En **Siria** destacan motivaciones como la mayor crisis de personas desplazadas forzadas desde la Segunda Guerra Mundial y la infancia interrumpida.

3.5. IMAGINARIO COLECTIVO

Morin (s.f) desarrolla el concepto de Imaginario Colectivo como *“el conjunto de mitos, formas, símbolos, tipos, motivos o figuras que existen en una sociedad en un momento dado”* (Morin, s.f, p. 4).

El imaginario de los MENAS está formado por el conjunto de expectativas e ilusiones que tiene respecto al país de acogida. Normalmente, estas expectativas son consideradas bastante altas.

El imaginario colectivo de los MENAS se caracteriza generalmente por el deseo de vivir en un país donde todo parece posible; el deseo de seguridad, paz, estabilidad, educación y oportunidades, es decir, el deseo de vivir el “sueño europeo” (Save The Children, 2018).

Según Alonso (s.f) los menas:

“Vienen con la idea de labrarse un futuro, pero a veces sin una visión clara de lo que se van a encontrar, distorsionada por lo que han visto en los medios de comunicación, lo que les han contado sus compañeros y lo que imaginan.” (p. 3).

Como bien explica Alonso, estos menores vienen con la idea de conseguir un futuro mejor en un país donde todo parece posible, pero estas expectativas derivadas de lo que han visto en los medios de comunicación, redes sociales o incluso experiencias de

otros conocidos que han tomado la decisión de migrar solos, distorsionan la realidad a la que realmente se afrontan.

El conjunto de rumores y las habladurías, sumado a la llegada de compatriotas, ayudan a construir un imaginario de lo que puede ser Europa, la tierra prometida (Cheddadi, 2017).

Existe una influencia de las redes sociales para construir este proyecto migratorio, por lo que su imaginario y sus expectativas se construyen entre lo real y lo ficticio (Cheddadi, 2017).

En conclusión, el imaginario colectivo de los MENAS se caracteriza principalmente por querer vivir en un país donde todo parece posible llevando a cabo el sueño que denominan europeo, con la finalidad de regular su situación en España rápidamente para poder encontrar un trabajo y conseguir dinero, mejorando así su situación y la de su familia.

Estos menores crean su imaginario a través de lo que visualizan tanto en las redes sociales como en Internet, lo que Gimeno y Bajouich (s.f), denominan imaginario en red.

“Consumo de bienes y adscripción a iconos deportivos globales forman parte del imaginario del éxito ante el que es preciso marcarse, para lanzar multidireccionalmente un mensaje implícito de que se ha alcanzado la meta del proyecto migratorio” (Gimeno y Bajouich, s.f, p.9).

Los MENAS a través de las redes sociales y de Internet visualizan el consumo de bienes, entre otras cosas, que evidencian por parte de los menores que dan esa información, el alcance de los objetivos de su proceso migratorio.

La potencia visual respecto al consumismo se refleja en las imágenes que exhiben de coches y motos de alta gama, o bien vehículos ajenos de iguales compatriotas junto a los que se fotografían a pesar de no tener para conducirlos (Gimeno y Bajouich, s.f).

Estas imágenes que sus iguales publican en las redes de su vida en España hacen que el deseo de emigrar a España aumente, y que sus expectativas cada vez sean mayores.

“Aunque el recurso a la visualización del dinero acumulado por el menor es, sin duda, el clímax de esta rama del imaginario on line” (Gimeno y Bajouich, s.f, p. 10).

La publicación de imágenes de sus iguales en relación a la adquisición de dinero es otro de los motivos que empujan a los MENAS creando altas expectativas en su imaginario colectivo.

“El deporte practicado en destino marca como joven sano e integrado en las prácticas de socialización deseables, pero también da el salto al cuerpo exhibido como indicador del vigor social, de bienestar económico y éxito migratorio” (Gimeno y Bajouich, s.f, p. 10).

La visualización de imágenes por parte de los MENAS de sus iguales practicando algún deporte o exhibiendo su cuerpo, para ellos es síntoma de éxito migratorio, creando así, un imaginario lleno de expectativas, que en realidad son falsas.

Por otro lado, las relaciones con jóvenes españolas forman parte de los objetivos más importantes de estos menores (Gimeno y Bajouich, s.f).

Al visualizar imágenes y textos de sus iguales en España con chicas nacionales, en las que se observan que mantienen alguna relación sentimental o simplemente sexual, los MENAS se crean unas expectativas aún mayores sobre España.

Lo mismo ocurre con el ocio y tiempo libre que reflejan con sus iguales y otros jóvenes nacionales.

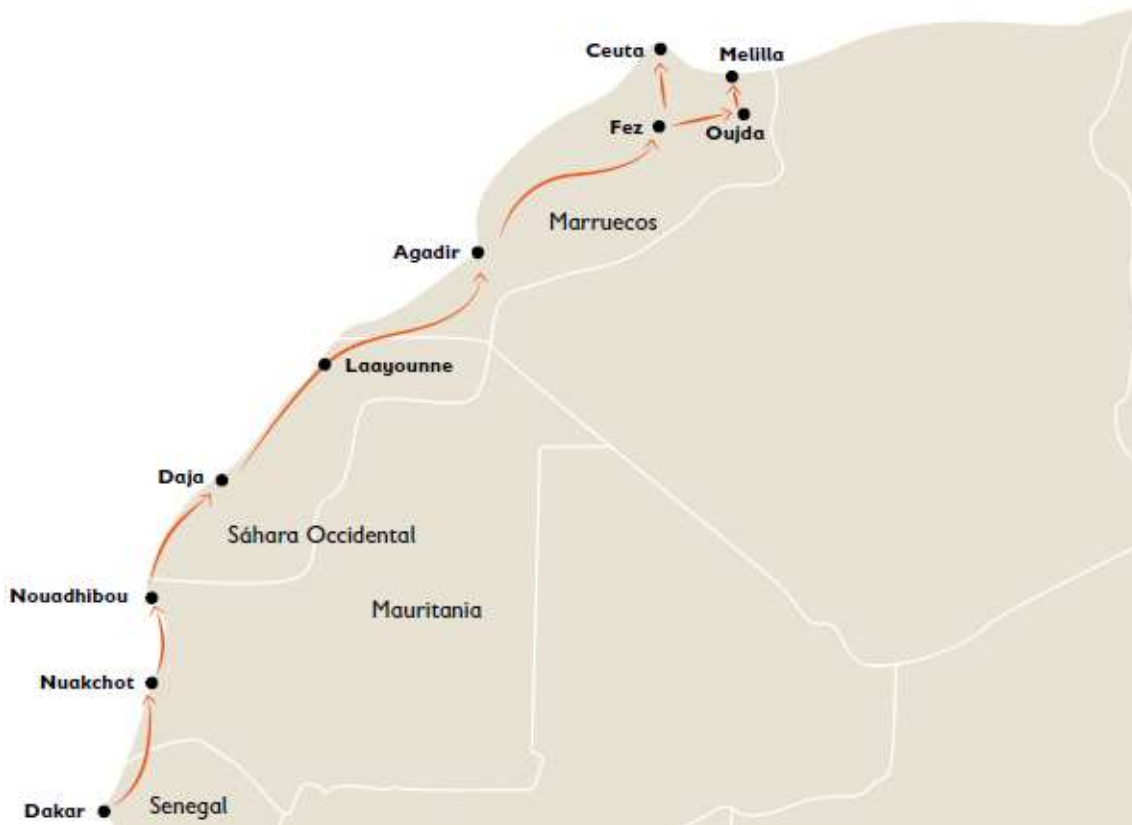
En resumen, los MENAS crean su imaginario colectivo a través de lo que visualizan tanto en las redes sociales como en Internet.

3.7. PRINCIPALES RUTAS DEL PROCESO MIGRATORIO Y PRINCIPALES ENTRADAS A ESPAÑA

Según Save the Children (2018), las principales rutas del proceso migratorio que realizan los MENAS son las siguientes:

La Ruta Costera del Mediterráneo Occidental, que es la ruta que se realiza a través de Senegal y Mauritania. No es actualmente la ruta más concurrida, sobre todo debido a los rígidos y periódicos controles fronterizos que asustan a cualquier migrante que no esté en posesión de un documento de identidad que le permita pasar. (Save the Children, 2018).

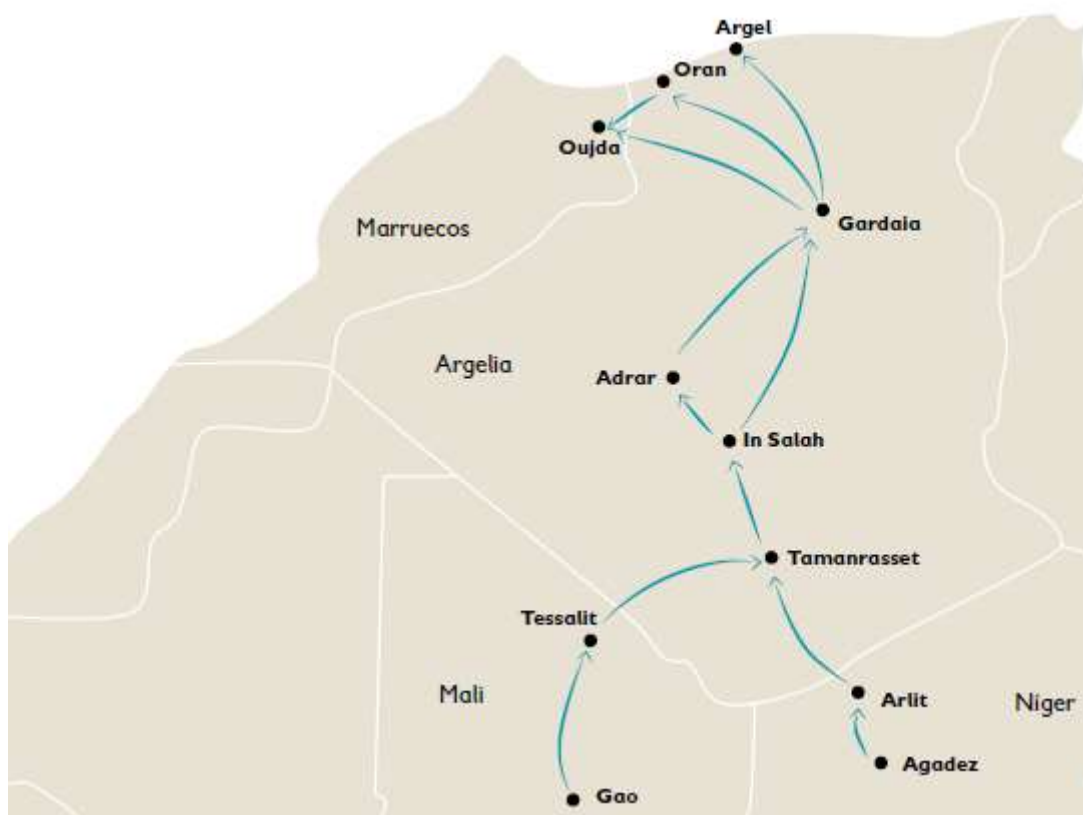
Imagen n° 1. Ruta Costera del Mediterráneo Occidental.



Fuente: Save the Children (2018)

La Ruta del Mediterráneo Occidental conocida como el viaje transahariano es el proceso migratorio más largo y peligroso y es realizado en varias etapas, por lo que puede durar entre un mes y varios años (Save the Children, 2018).

Imagen n° 2. Ruta del Mediterráneo Occidental (viaje transahariano).



Fuente: Save the Children (2018)

La Ruta de los menores sirios, en la que las y los refugiados de Siria han utilizado la ruta que desde Mali y Mauritania los lleva a entrar a Argelia de forma irregular, obligándoles a realizar la travesía más peligrosa del desierto del Sáhara. (Save the Children, 2018).

Imagen nº 3. Ruta de los menores sirios.



Fuente: Save the Children (2018)

Según el Proyecto Con Red (2005) existen cinco posibilidades de entrada para los MENAS a nuestro país (Jiménez, 2017):

- En barco o ferry escondidos en los bajos de coches y camiones.
- En pateras.
- En transportes marítimos de carga.
- En avión.
- En tren, autobús o debajo de los camiones u otro tipo de vehículos.

Los MENAS que llegan a España por la frontera sur lo hace de tres formas: por la costa, atravesando los puestos fronterizos o saltando las vallas de Ceuta y Melilla. Muchos de ellos se ven obligados a permanecer un tiempo en las principales ciudades de Marruecos para reunir el dinero suficiente y seguir el viaje. (Save the Children, 2018).

Además, las principales entradas a España son:

Entrada por costas. Los MENAS que tienen el propósito de atravesar el estrecho hasta Melilla permanecen en Oujda a la espera de contactar con un facilitador. El resto se trasladan a la ciudad de Tánger desde donde pretenderán hacer el trayecto hasta Ceuta. Numerosos MENAS marroquíes que llegan a nuestro país son de las zonas colindantes de Tánger y gran parte de ellos han vivido durante meses alrededor del puerto marroquí pretendiendo esconderse en los transbordadores que conectan la ciudad con el enclave de Ceuta. La gran mayoría de MENAS que eligen esta ruta para entrar en España son de sexo masculino y proceden de Argelia, Marruecos y países subsaharianos. En el año 2017 llegaron a España 2.177 MENAS a través de las costas. (Save the Children, 2018).

Entrada terrestre por Ceuta y Melilla, a través del cruce por puestos fronterizos o el salto de las vallas fronterizas. Por un lado, los MENAS que cruzan los puestos fronterizos de Ceuta y Melilla mediante el “risky”, ya que es la forma más barata, pero al mismo tiempo la más arriesgada. Esta forma se basa en introducirse en los bajos o el techo de un camión, entre la carga, un hueco entre el asiento del conductor y la rueda de un autobús, o el interior de una caravana de un medio de transporte que va a cruzar en ferry el Estrecho, sin ser visto. Por otro lado, los MENAS que saltan las vallas fronterizas de Ceuta y Melilla en grupo. Éstos últimos permanecen un largo tiempo en Nador, donde viven en asentamientos improvisados y precarios hasta organizar el intento de salto. Esta modalidad, al igual que el “risky”, conlleva numerosos riesgos debido a las cuchillas y alambres que se encuentran en las vallas. (Save the Children, 2018).

3.8. FACTORES DE PROTECCIÓN

3.8.1. ACOGIDA E INTERVENCIÓN EN ESPAÑA.

El perfil de un MENA se ha relacionado como menores en situación de desamparo y para paliar la situación de desamparo, las instituciones sociales aplican una medida de protección que es la tutela, que supone, además del acogimiento residencial del menor, la alimentación, el vestido y la educación y para resolver las necesidades educativas específicas. Además, son muchos los ejemplos de asociaciones y ONG´s que han creado programas específicos de atención a menores extranjeros no acompañados. (Cano y Peral, s.f).

Los sistemas de protección han tenido la necesidad de adaptar sus procedimientos a las necesidades concretas de los MENAS debido a las numerosas llegadas en los últimos 20 años, suponiéndoles un gran reto (Bravo y Santos, 2015).

Las autoridades locales asumen la tutela de los MENAS, ya que son las responsables de la protección a la infancia en cada territorio.

La intervención que se realiza en España con estos menores está recogida en el Protocolo de MENA, aprobado el 16 de octubre de 2014.

Según Antúnez, Driss, García, y Olcina (2016) el Protocolo de MENA se trata de:

“Un documento anexo al presente Acuerdo de cumplimiento del artículo 190.2 de Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, del 11 de enero que versa sobre los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social y está destinado a coordinar la intervención de los diferentes órganos intervinientes, desde la localización del menor, la identificación de este, determinación de la edad, y finalmente la protección y documentación”. (Antúnez, Driss, García, y Olcina, 2016, p.19).

La tutela que el ordenamiento español dispone a beneficio de los MENAS se basa en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil aplicada a todos los menores de edad que se hallen en territorio español, y en la Ley de Enjuiciamiento Civil, que reconoce al menor extranjero el beneficio de la tutela al igual que a los menores nacionales. (Antúnez et al., 2016).

Tanto la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor como la Ley de Enjuiciamiento Civil exponen que los MENAS tienen el derecho de reconocimiento de la tutela por parte del Estado español en las mismas condiciones que los menores nacionales.

3.8.2. FORMAS DE ACOGER A LOS MENAS EN EL ESTADO ESPAÑOL

Empez (2014), diferencia cuatro modalidades básicas de acogida de los MENAS en el estado español:

1. Centros de primera acogida. Por sistema, es el primer destino de los MENAS y en él se evalúa la situación con la finalidad de decidir cuál será su destino. Las necesidades físicas serán cubiertas y sus movimientos serán limitados. Se les impondrán normas

de disciplina y los profesionales limitarán la creación de vínculos afectivos debido a que los menores no permanecerán mucho tiempo en estos centros. Estos MENAS deberían pasar una estancia muy corta en este tipo de centros, pero en realidad, hay jóvenes que pueden estar semanas o meses, incluso años, en ellos. (Empez, 2014).

2. Centros residenciales de gran o pequeño tamaño. Se dan diferentes modalidades de centros residenciales como centros de menores, pisos o chalés de acogida, que se adaptan de forma variable a las necesidades de los MENAS. Algunos pueden convertirse en verdaderos hogares en función de la implicación de las personas que trabajan en este tipo de centros. (Empez, 2014).
3. Centros de modificación de conducta. Son centros residenciales dirigidos a los MENAS más conflictivos que se hallan dentro del sistema de protección. Son creados como consecuencia del aumento de MENAS que generan todo tipo de conflictos, con el fin de modificar su conducta. (Empez, 2014).
4. Familias de acogida. Se dan casos en los que se encuentra una familia que está abierta a la acogida de un MENA hasta que pueda volver con sus familiares. Esta modalidad tiene una serie de ventajas como que los menores podrán disfrutar de una convivencia familiar y crear un vínculo afectivo mucho más estable. (Empez, 2014).

En las diferentes modalidades de acogida anteriormente explicadas, es fundamental para garantizar los derechos de protección de estos menores, la realización del trabajo multidisciplinar.

3.8.3. INTERVENCIÓN CON MENAS EN ESPAÑA

Por un lado, según las aportaciones de Alonso (s.f) se distinguen dos fases en los centros de acogida de los MENAS:

En la primera etapa se realiza una acogida inicial en la que se descubren las necesidades y expectativas prestándose a su vez una atención básica. En esta primera fase es fundamental la observación y conocimiento del menor y se va estableciendo la confianza y el vínculo entre el profesional y el menor. (Alonso, s.f).

En la segunda etapa, a medio y largo plazo, se diseña y desarrolla un plan socioeducativo individual en una triple dimensión. Una intervención asistencial ofreciendo atención una sanitaria y una satisfacción de las necesidades básicas del menor; una intervención preventiva fundada en la información, orientación y apoyo emocional, y por último intervención socioeducativa integral basada en escolarización, iniciación profesional, socialización y tiempo libre del menor. (Alonso, s.f).

Alonso (s.f) expone que para poder llevar a cabo estas intervenciones es necesario el desarrollo una sucesión de programas y proyectos tales como:

- **Programas de vida cotidiana y convivencia en el hogar.** En los que se desarrolla las habilidades domésticas necesarias y hábitos personales.
- **Programas de desarrollo personal y social.** En este tipo de programas se tratan aspectos como las habilidades sociales, la autoestima, la comunicación, el desarrollo de valores, la prevención de drogodependencias, entre otros.
- **Programas de aprendizajes culturales y curriculares.** Principalmente se les enseña a aprender y hablar español, la lectoescritura y las materias instrumentales.
- **Programas de integración sociolaboral.** En los que se les ofrecen cursos de iniciación laboral y cuando es posible, realizar una actividad laboral dentro del mercado de trabajo.

Por otro lado, según las aportaciones de Fouki (2014) se distinguen cuatro de áreas fundamentales de intervención con MENAS como factores de protección con una serie de objetivos:

- Intervención en el área familiar con una serie de finalidades tales como: integrar a estos menores en el grupo de convivencia del centro partiendo del concepto de una nueva familia; mantener contactos con sus familiares desde el país de origen; convertir los sentimientos de culpabilidad, decepción que tienen estos menores en otros más positivos, y trabajar el cambio en el concepto de familia e incidir en la idoneidad del acogimiento en familia ajena de etnia y cultura similar a este colectivo. (Fouki, 2014).
- Intervención en el área sociocultural persiguiendo los siguientes objetivos: facilitar la integración social y cultural de estos/as menores en sus contextos más cercanos; reducir la segregación mediante la multiculturalidad y el conocimiento de cultura; mejorar la convivencia entre los menores facilitando pautas básicas de respeto; potenciar una formación mínima del equipo educativo en los valores culturales de la sociedad de origen de estos menores y apostar por el intercambio de valores emocionales y culturales. (Fouki, 2014).

- Intervención intelectual cognitiva con la finalidad de fomentar el aprendizaje del idioma generando actitudes positivas e interés hacia la importancia de éste y reflexionando sobre las consecuencia de no hacerlo; buscando otras alternativas para el aprendizaje del idioma; brindando información sobre las salidas en relación con los estudios académicos; y promoviendo el aprendizaje del idioma natal de estos menores a los profesionales. (Fouki, 2014).
- Intervención en el área emocional desinada a abordar y prevenir la problemática emocional, facilitar la expresión de los sentimientos, generar aprendizajes para la adquisición de nuevas emociones y sentimientos, crear y recrear vínculos emocionales entre los menores y los/as educadores/as, y en último lugar, reemplazar los sentimientos negativos por otros positivos. (Fouki, 2014).

Las intervenciones que se llevan a cabo con estos menores anteriormente señaladas, deben realizarse teniendo en cuenta tanto la edad como las expectativas que ellos tienen acerca de su futuro, orientadas principalmente hacia la búsqueda de un trabajo.

El apego y los vínculos afectivos que se forman entre estos menores y los diferentes profesionales con los que conviven en los centros de acogida como educadores, psicólogos, trabajadores sociales, son factores de protección primordiales para el bienestar de los MENAS, ya que muchos de ellos se sienten solos en el país de acogida debido a que tienen a sus familias y amistades a miles de kilómetros de distancia.

Además de la acogida, intervenciones y vínculos afectivos que se crean con los distintos profesionales, como factores de protección, es fundamental señalar el respeto que éstos se merecen en cuanto a su práctica religiosa.

3.9. FACTORES DE RIESGO

Según el Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2007-2010:

“La Infancia y la Juventud son etapas fundamentales en la vida de las personas porque, en buena medida, en ellas se ponen las bases de su futuro desarrollo personal. Y en el caso de las personas inmigrantes estas etapas están especialmente marcadas por la migración y por el duelo migratorio que este proceso puede llevar consigo”. (Cano y Peral, s.f, p.3).

Además, como se ha citado anteriormente, los menas son catalogados como niños y niñas en situación de desamparo o riesgo de exclusión social.

Por tanto y debido a su situación, estos menores se afrontan a numerosos factores de riesgo tanto durante el proceso migratorio como en el país de acogida.

López (2013) realiza una clasificación de los factores de riesgo de los menas en dos grandes grupos:

Por un lado, los factores de riesgo previos al proceso migratorio como son: familia problemática, menor nivel de estudios, historial delictivo previo, ausencia de un proyecto migratorio claro y consumo de tóxicos (López, 2013).

Por otro lado, hace mención a los factores de riesgo durante la permanencia en el país de acogida: falseamiento de la edad cronológica, cambios constantes de centro y por consiguiente de educadores; escasa implicación en actividades formativas ya que cambian de curso o no acuden; relaciones sociales solo con sus compatriotas ya que no suelen hacer vínculos con los jóvenes autóctonos; nula o mala relación con su familia; escaso conocimiento del español ya que algunos tienen poco interés por aprender; carecen de ingresos económicos para sus gastos personales o consideran que son muy bajos; y el consumo de tóxicos. (López, 2013).

Estos menores padecen una triple vulnerabilidad, como menores, como inmigrantes y como indocumentados (Fernández, 2010).

Se pueden destacar como principales factores de riesgo de los MENAS una vez realizado el proceso migratorio, el desarraigo familiar tras la emigración, el proceso de duelo, las expectativas no cumplidas y el consumo de drogas.

3.9.1. DESARRAIGO FAMILIAR TRAS LA EMIGRACIÓN

Los MENAS como cualquier inmigrante sufren en gran medida alguna forma de pérdida, pena o duelo, tras dejar a sus familiares y amistades en su país de origen.

Los MENAS, normalmente, no tienen referencias familiares en el país de acogida ya que han realizado el proceso migratorio solos y éstos se encuentran en su país de origen, lo que puede suponer, que los MENAS acojan conductas perjudiciales para su desarrollo, ya que sus referencias están ausentes y los profesionales tienen menor influencia que las familias. (Cano y Peral, s.f).

Según el estudio realizado por Cano y Peral (s.f), la gran mayoría de los MENAS echan muchísimo de menos a sus familias y se enfrentan a la soledad sin sus familias, grupo de iguales... además, de dejar un gran vacío en el menor ya que el proceso natural de desarrollo social desaparece al efectuar solos un proceso migratorio. (Cano y Peral, s.f).

A todo esto, hay que sumarle la dura realidad que se encuentran en el país de acogida, ya que viven en las calles hasta que son tutelados sin poder trabajar ni enviar dinero a sus familias como ellos esperaban.

3.9.2. EMOCIONES: PROCESO DE DUELO

Todas las personas que toman la decisión de migrar, incluidos los MENAS atraviesan un proceso de duelo tras dejar su vida en su país de origen.

Siguiendo las aportaciones de Lafuente (s.f) la migración es un proceso de cambio que conlleva ganancias y pérdidas para la persona que migra y un factor de riesgo para la salud mental ya que a su vez implica un duelo migratorio en el que se sufren dificultades y tensiones. Por lo tanto, la migración implica un ajuste psicológico y una adaptación sociocultural. (Lafuente, s.f).

Los menas se afrontan a un factor de riesgo para salud mental derivado del proceso de migración, que conlleva una serie de ganancias, pérdidas, dificultades y tensiones, además de un proceso de adaptación tanto social como cultural al nuevo país.

El duelo que sufren los MENAS no es un estado, sino un proceso normal, dinámico y activo psicológico que se deriva tras la pérdida de algo importante. Este proceso está determinado tanto por factores psicológicos como por factores culturales. Lafuente (s.f). distingue tres etapas generales del proceso de duelo: una primera fase de negación, la segunda etapa caracterizada por el dolor agudo con sentimientos de rabia, culpa y/o tristeza, y una última fase, la de aceptación de la pérdida. (Lafuente, s.f).

Por lo tanto, el proceso de duelo se deriva normalmente tras la pérdida de algo importante. En el caso de los MENAS, es derivado por la pérdida de sus familiares y amistades.

Según las aportaciones de Markez y Pastor (2009):

“Una vez que han alcanzado su objetivo, España como destino de su viaje, aparece también la nostalgia. Como niños que son todavía echan de menos a sus padres y hermanos, a sus amigos. La soledad, entre otros aspectos del duelo migratorio,

reforzada además por el desconocimiento del idioma, es vivida entonces como un proceso inevitable y necesario para cumplir su cometido y que tratan de mitigar hablando por teléfono con su familia, bien estando solos, o, en el menor número de casos, con otros compañeros en idéntica situación que ellos”. (Markez y Pastor, 2009, p. 63).

Lafuente (s.f) afirma que el duelo migratorio se caracteriza por:

- Es un duelo parcial, ya que existe posibilidad de reencuentro con el objeto perdido, siendo más una separación que una pérdida definitiva
- Recurrente debido a que el duelo siempre se está reabriendo por el contacto telefónico, por Internet, viajes esporádicos, visita de familiares
- Múltiple ya que se pierden muchas cosas valiosas, importantes y significativas como familiares y amigos, la lengua, la cultura, la propia tierra, además de enfrentarse a riesgos físicos en la travesía, fracaso del proyecto migratorio, incluso a no poder regresar.
- Se vive de forma ambivalente, entre dos idiomas y dos lugares; entre la estima y el rechazo; entre lo definitivo y lo transitorio; entre el derecho y el deber y entre el fracaso y el éxito.

Todas estas características afectan la identidad de la persona (Lafuente, s.f).

3.9.3. EXPECTATIVAS ANTE LA EMIGRACIÓN NO CUMPLIDAS, CHOQUE CON LA REALIDAD

En la mayoría de los casos, los MENAS sufren un gran choque con la realidad a la que se afrontan respecto a las expectativas que ellos tenían sobre la vida en el nuevo país de origen, España.

Según los autores Cano y Peral (s.f) la expectativa de un MENA cuando llega a España es querer trabajar y ganar dinero para poder empezar a cumplir su sueño, ayudar a sus familiares. No vienen con la idea de estudiar ni formarse en nada. Sin embargo, estos MENAS se encuentran con dos aspectos del Estado español que desconocían y que no les permite trabajar. En primer lugar, que algunos no cumplen la edad establecida en España para poder trabajar, y, en segundo lugar, los obstáculos por parte de la administración pública como el permiso de residencia y trabajo. (Cano y Peral, s.f).

Por otra parte, Cano y Peral exponen que:

“Es habitual ver cómo los inmigrantes marroquíes viajan en periodos vacacionales a sus lugares de origen con coches comprados en Europa, indicador del gran poder adquisitivo que se consigue en España” (Cano y Peral, s.f, p.27).

Esta idea llega a los MENAS que se encuentran en su país de origen como una idea de riqueza que en realidad es falsa, pero aumenta el deseo de realizar el proceso migratorio a España.

Debido a estas circunstancias a las que estos menores se enfrentan, se produce un gran choque con la realidad, ya que la mayoría tenía otra expectativa totalmente diferente.

Frecuentemente se producen dificultades como problemas en la adaptación e interpretación de sus expectativas o la distancia que existe entre sus referentes afectivos y emocionales que pueden provocar inestabilidad personal y desmotivación (Alonso, s.f).

Este gran choque que sufren frente a la realidad con la que se encuentran una vez llegados al país de acogida les produce un gran sentimiento de frustración, que en ocasiones puede dar lugar al consumo de estupefacientes y otras drogas.

3.9.4. CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES Y OTRAS DROGAS

Los MENAS que llegan a España en alguna ocasión han tenido un contacto con las drogas, bien directo o indirecto. Se pueden dar distintos casos, como hábitos y sustancias normalizadas en su país de origen; consumos muy peligrosos y destructivos en el proceso migratorio debido a la dureza del viaje o al efecto contagio; y en el país de acogida, consumos como forma de diversión e integración. Sin embargo, cabe señalar, que hay MENAS que no consumen absolutamente nada, ni siquiera tabaco ya que tienen muy claro su objetivo en España y están dispuestos a luchar por él. (Markez y Pastor, 2009).

Al igual que sucede con los jóvenes autóctonos, no todos los MENAS tienen o han tenido una relación con el consumo de drogas.

Es cierto que los MENAS que han pasado mucho tiempo en la frontera, han pasado por numerosos centros, han vagado por las calles o provienen de familias desestructuradas mantienen una relación más estrecha con las drogas (Markez y Pastor, 2009).

Los MENAS que poseen una relación más estrecha con las drogas son aquellos que han pasado mucho tiempo en los puestos fronterizos o deambulando por las calles de nuestro país.

El uso, e incluso el abuso, de drogas es para estos colectivos de menores vulnerables un instrumento de supervivencia y de satisfacción de las necesidades básicas. Y recurren a las sustancias como una alternativa ante las carencias (Pantoja y Araños, 2010).

Según Cano y Peral (s.f) es común que los profesionales de la intervención relacionen el consumo de drogas al “fracaso” del proyecto migratorio del menor y a la frustración que genera no conseguir el objetivo del viaje migratorio (Cano y Peral, s.f).

Según las aportaciones de Cano y Peral (s.f) los factores específicos de riesgo de los MENAS hacia el consumo de estupefacientes y otras drogas pueden ser:

- Evadirse de su dura realidad y sobrellevar su difícil situación y su desarraigo familiar y social.
- Su soledad en cuanto a modelos referenciales
- Superación de sus problemas aun conociendo sus peligrosas consecuencias.
- Realizar el acto migratorio en soledad y encontrarse en desamparo en el país de acogida, con medias de edad entre los 12 y 15 años, con unas expectativas de emigración básicamente ingenuas
- Patrones asociados con la cultura de calle, proceso por el que pasan la mayor parte de los MENAS antes de llegar en sus itinerarios migratorios al recurso residencial
- La frustración por un objetivo migratorio que parecía alcanzable antes del inicio del viaje y que se vuelve imposible de alcanzar una vez llegados a España.
- El modelo de integración en España posee grandes obstáculos a nivel administrativo que chocan frontalmente con la realidad esperada por los propios inmigrantes.

“Esas experiencias tan duras vividas a tan corta edad evidencian una clara exposición al riesgo y al consumo de drogas” (Cano y Peral, s.f, p. 45).

“Además, el consumo resulta muy agresivo y dañino para la salud, utilizando drogas baratas y a la vez muy nocivas, algo poco común en los adolescentes autóctonos y muy difícil de abordar en la intervención profesional” (Cano y Peral, s.f, p. 44).

Por último, respecto al tipo de drogas, el disolvente es la droga más conocida por estos menores debido a su capacidad de evadir el hambre, el frío o el miedo, además de por su bajo coste (Markez y Pastor, 2009).

Se sabe que la droga más frecuente en este tipo de perfil de menores es el consumo de inhalantes o disolventes, ya que para ellos tiene numerosas ventajas como su bajo coste o la evasión de la realidad. El consumo de esta droga tiene su inicio en el país de origen.

El hachís es la siguiente droga más conocida y consumida, después del disolvente. El consumo también suele originarse en el país de origen, pero en ocasiones se mantiene el consumo en el país de acogida (Markez y Pastor, 2009).

El segundo tipo de droga más consumida por los MENAS es el hachís, y al igual que el consumo del pegamento, suele originarse en el país de origen de estos menores.

Por otro lado, el consumo de alcohol entre estos menores es por el momento, puntual y está ligado a los fines de semana, a los ratos de ocio y de fiesta (Markez y Pastor, 2009).

El consumo de tabaco aparece en la mayoría de los casos más fuertemente en España debido a una mayor permisividad y a un menor control. Este tipo de consumo se asocia a situaciones de nervios o de integración y diversión en grupo en los ratos de ocio y de fiesta. (Markez y Pastor, 2009).

4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

4.1. OBJETIVOS

Generales:

- Conocer la biografía de los MENAS antes y después de su llegada a España.
- Investigar acerca de los factores de protección y de riesgo a los que se enfrentan los MENAS en el país de origen, durante su trayecto y en el país de acogida.
- Analizar las motivaciones y expectativas de los MENAS respecto a la decisión de emigrar solos a España.

Específicos:

- Indagar sobre la relación familiar y sobre las relaciones de amistades de los MENAS.
- Conocer si los MENAS mantienen relación con sus familiares y amistades de Marruecos.
- Analizar las probabilidades de estudiar y/o conseguir un empleo en su país de origen y en España.
- Investigar sobre el tiempo libre de los MENAS en su país de origen y en el país de acogida.
- Conocer las experiencias propias o ajenas de los MENAS con el consumo de drogas.
- Indagar sobre los sentimientos relacionados con la trayectoria y la llegada al nuevo país, como, por ejemplo, el sentimiento de soledad.
- Investigar sobre las relaciones de los MENAS con los distintos profesionales de los centros acogida.
- Realizar una comparativa sobre las expectativas que se crean los MENAS en su país frente a la realidad a la que luego se afrontan en el país de llegada.

4.2. HIPÓTESIS

- Los MENAS siguen manteniendo relación telefónica tanto con sus familiares como con sus amistades de su país de origen.
- Los MENAS tenían pocas posibilidades de conseguir un empleo en su país de origen, y aquellos que tenían posibilidades de trabajar en su país de origen lo hacían bajo malas condiciones.
- La principal razón que motiva a los MENAS a tomar la decisión de emigrar es mejorar su situación económica y la de su familia.
- Algunos MENAS toman la decisión de emigrar bien por la influencia de las redes sociales e Internet o bien porque conocen a otros que vivieron esta misma experiencia.
- Muchos de los MENAS comienzan a consumir drogas en el país de acogida porque la mayoría de sus expectativas no se han cumplido como ellos esperaban; en cambio otros menas comienzan a consumir drogas en su país de origen por su mala situación.
- La mayoría de los MENAS se sienten solos y echan de menos a sus familias tanto en el proceso migratorio como en el país de acogida.
- Muchos de los MENAS aceptan a los profesionales de los centros de acogida como una figura referente en quien confiar y apoyarse.
- En general, los MENAS sufren un gran choque entre las expectativas que tenían al venir a España y la realidad que se encuentran, como, por ejemplo, pensar que el proceso de conseguir los papeles es bastante más rápido o que las posibilidades de conseguir trabajo en España eran mayores que en su país de origen.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se ha llevado a cabo para poder realizar la comparativa de las expectativas de los MENAS frente a la realidad a la que se afrontan, es la metodología cualitativa, que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando obtener sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. El instrumento utilizado es la historia de vida.

Barreto y Puyana (s.f) exponen que *“la historia de vida es una estrategia de investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales”* (p.185). Es decir, una herramienta cuyo objetivo principal es la investigación de las experiencias personales.

Pujadas (2002) afirma:

“La historia de vida es entendida como el relato autobiográfico obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia”. (p.48).

Según Pujadas (2002) el proceso de elaboración de las historias de vida está formado por cuatro fases que son las siguientes:

En la etapa inicial es necesario elaborar un planteamiento teórico del trabajo que explique de forma clara cuáles son las hipótesis iniciales y los motivos por los cuales se ha elegido el método biográfico; concretar el universo el cual se va a analizar y finalmente explicitar los motivos por los cuales se tiene interés en éste. (Pujadas, 2002).

En la fase de encuesta lo más importante es elegir buenos confidentes. En esta fase se da una relación cara a cara entre entrevistador y confidente, y es esencial que se dé un buen entendimiento entre éstos (Pujadas, 2002).

En la fase de registro, transcripción y elaboración de los relatos de vida, el principal objetivo es utilizar una técnica de grabación que facilite la tarea de transcripción (Pujadas, 2002).

La fase de análisis e interpretación es la etapa que depende en gran medida de nuestro diseño de investigación elegido. En ella se exponen las ideas principales de la información recogida que responde a los objetivos (Pujadas, 2002).

A continuación, se van a explicitar las características de las historias de vida, bloques de entrevistas por temática, número de personas investigadas y características sociodemográficas de éstas que justifican el motivo e interés de escoger esos perfiles para responder a los objetivos de la investigación, además del número de encuentros que se han llevado a cabo para realizar las historias de vida.

Las historias de vida que se van a llevar a cabo están destinadas a conocer la biografía de los MENAS antes y después de su llegada a España; investigar acerca de los factores de protección y de riesgo a los que se enfrentan los MENAS en el país de origen, durante su trayecto y en el país de acogida, y, finalmente, analizar las motivaciones y expectativas de los MENAS respecto a la decisión de emigrar solos a España.

Dichas historias de vida (ver anexo nº 1) están diseñadas en siete bloques de entrevista por temáticas distintas.

En el primer bloque la temática que se trata es la familia, con el fin de conocer el número de miembros por la cual está formada, el tipo relación entre el menor y su familia en su país de origen, su situación económica y laboral, las costumbres de la familia, así como la opinión y expectativas de la familia respecto a la decisión de emigrar solo a otro país.

En el segundo bloque se trata el aspecto de las amistades, con el objetivo de investigar el grupo de amigos del menor tanto el de Marruecos como el de España, a qué se dedicaban allí en su tiempo libre y qué es lo que hacen aquí en España, cuáles eran los temas más usuales de conversación, la opinión y expectativas de sus amigos respecto a la decisión de migrar a otro país y cómo y hasta qué puntos éstos han influenciado al menor en su decisión.

El tercer bloque hace referencia al tiempo libre de los MENAS tanto en Marruecos como en España y el uso de las redes sociales. La finalidad es indagar sobre qué actividades realizaban/realizan en su tiempo libre, qué uso hacían de las redes sociales, la influencia que tuvieron las redes sociales en la decisión de emigrar y qué expectativas le crearon las redes sociales sobre el futuro en España.

En el cuarto bloque la temática que se trata es el empleo y/o la formación académica de los MENAS tanto en su país de origen como en el país de acogida. Los objetivos que se persiguen son conocer cuáles eran las posibilidades de conseguir un empleo en su país y cuáles eran las condiciones de trabajo en caso de tener un empleo, cuáles eran las posibilidades de estudiar, la situación laboral y/o académica actual del menor, qué expectativas tiene acerca de su futuro laboral/académico y cuáles tenían antes de emigrar solo a España.

En el quinto bloque se tratan los factores de riesgo que los MENAS han sufrido en su país de origen o en el país de acogida como, por ejemplo, mala situación económica, pobreza, consumo de drogas, violencia intrafamiliar, filio-parental, esclavitud en el trabajo, sentimiento de soledad, etc. Además, se pretende indagar sobre los planes de futuro que tienen los MENAS si cumplen la mayoría de edad y no han conseguido los papeles, la opinión sobre el consumo de drogas y los motivos que creen que llevan a una persona a consumir drogas, si se han sentido solos durante el proceso de emigración o durante la estancia en España y los motivos de tu sentimiento de soledad y finalmente sobre si cuentan con el apoyo necesario aquí en España para afrontar el sentimiento de soledad y cuál es ese apoyo.

En el penúltimo bloque se abarcan los factores de protección con el fin de conocer su experiencia en los centros de acogida, la relación con los profesionales de los centros, sus planes tras conseguir la documentación, cómo les influye la relación con su familia y amigos y cuáles eran las expectativas sobre su acogida en España y hasta qué punto se han cumplido.

Finalmente, en el último bloque se pretende indagar sobre las principales motivaciones para tomar la decisión de emigrar solos a España y no a otro país, además de investigar si la decisión fue tomada en sus propios motivos o por influencias como los amigos, amistades y redes sociales, y conocer hasta qué punto se han cumplido sus expectativas.

Se ha elegido este colectivo, MENAS, para realizar una investigación sobre las experiencias personales, y, posteriormente elaborar una comparativa entre las expectativas y la realidad que asumen estos menores.

Respecto al número de personas que van a ser investigadas, señalar que se han escogido dos menores extranjeros no acompañados de origen marroquí con perfiles distintos, con el fin de que se conozca los tipos de perfiles que existen entre los MENAS marroquíes. Se

ha escogido el perfil de MENA marroquí ya que son estos menores los que mayor porcentaje tienen de emigración a España.

Por un lado, Historia de Vida 1 (HV1), cuyo perfil sociodemográfico es el siguiente:

- Menor extranjero no acompañado de 16 años.
- Origen marroquí.
- Lugar de procedencia: Nador.
- Reside en la Comunidad Autónoma de La Rioja en un piso de acogida.
- Cursando Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Por un lado, Historia de Vida 2 (HV2), cuyo perfil sociodemográfico es el siguiente:

- Menor extranjero no acompañado de 17 años.
- Origen marroquí.
- Lugar de procedencia: Tetuán.
- Reside en la Comunidad Autónoma de Valencia en un centro de acogida.
- Cursando Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y un curso de cocina.

La HV1 ha sido realizada en varios encuentros con el menor de forma presencial, concretamente en dos días consecutivos, 18 y 19 de mayo de 2019.

En el primer encuentro se trataron los tres primeros bloques de la historia de vida, realizándose tres entrevistas de una hora de duración aproximada cada una. Cada entrevista hacía referencia a un bloque: familia, amistades y tiempo libre.

En el segundo encuentro se llevaron a cabo cuatro entrevistas de una hora de duración aproximada cada una también, tratándose los otros cuatro bloques: empleo/formación académica, factores de riesgo, factores de protección y motivaciones.

La HV2 ha sido realizada en varios encuentros con el menor de manera virtual a través de videollamadas y mensajes de la red social WhatsApp. En este caso, la historia de vida se realizó en cuatro encuentros, 8, 9, 15 y 16 de junio de 2019. El primer día se realizaron dos entrevistas, una sobre la familia y otra sobre las amistades; el segundo día se realizaron otras dos, una sobre el tiempo libre y otra sobre el empleo/formación académica; el tercer día se realizaron también otras dos entrevistas, una sobre los factores de riesgo y otra sobre los factores de protección; el último día solamente se realizó una entrevista sobre las motivaciones. Cada una de las entrevistas tuvo una duración aproximada de una hora.

De esta forma, en este trabajo, se aporta un elemento híbrido entre lo presencial y lo virtual para adaptar la metodología a la realidad de los menores.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se va a llevar a cabo el análisis de la información más relevante extraída de la HV1 y la HV2 en siete bloques: familia; amistades; tiempo libre y redes sociales; empleo/formación académica; factores de riesgo; factores de protección, y expectativas VS. realidad.

6.1. FAMILIA

Respecto al número de miembros por los cuáles está compuesta la familia, en ambos casos (HV1 E HV2) se trata de familias numerosas, entre seis y diez miembros. Ambos tienen gran número de hermanos, tanto menores como mayores.

Al hablar de cómo era la relación con su familia cuando vivían en Marruecos se dan diferencias en el tipo de relación familiar entre la HV1 y la HV2.

En el primer caso (HV1), afirma que la relación con su familia no era muy buena, destacando grandes problemas con su padre debido al gran arraigo de las costumbres, como, por ejemplo, agresiones físicas por no cumplir con el ramadán, por no cumplir con los horarios establecidos de llegada a casa, por fumar o beber alcohol, por saltarse los horarios de rezar, e incluso por el sueldo del trabajo.

“Con mi padre no tenía buena relación nunca... el siempre muy duro conmigo, muy... exigente. Yo llegaba tarde siempre a casa por la noche y el pegarme a mí... También pegar por no hacer ramadán, por no querer rezar, por fumar, por beber... por todo... Él obligarme a mí a trabajar en el campo con él y yo nunca tenía dinero para mí... Él quedarse siempre con mi dinero y no darme nada a mí. Odio a mi padre. Siempre discutir con él”. (HV1).

Afirma también que su hermano mayor siempre estaba de lado de su padre.

“Mi hermano mayor... siempre de acuerdo con mi padre... Siempre decirme a mí que no ser buen chico musulmán... No pegar, pero si gritar y reñir...” (HV1).

Sin embargo, al hablar del resto de su familia, el menor explicaba que la relación era mejor que con su padre. Exponía que su madre le quería mucho, se preocupaba mucho por él, que era muy cariñosa e incluso que lloraba mucho por él.

“Mi madre era muy buena conmigo... me quería mucho...se preocupaba mucho por mí... ella siempre pendiente de mí... Muy cariñosa conmigo siempre. Lloraba mucho por mí también”. (HV1).

Al hablar de su hermano pequeño se emocionaba mucho, ya que contaba que la relación era muy buena con él, que estaban muy unidos desde que nació y que él se encargaba siempre de protegerle de todo.

“Mi hermano pequeño Ismail... muy buena relación con él... Siempre jugar juntos en Marruecos... Echo mucho mucho de menos a él... Yo proteger siempre de los chicos mayores...” (HV1).

Por último, afirma que apenas tenía relación con su única hermana, ya que ella se casó y se fue del hogar familiar a vivir con su marido. Cuenta que su hermana y él se querían mucho y que ella siempre se preocupaba por él, además de ser muy cariñosa.

“Mi hermana mayor irse de casa con 20 años... Ella se casó con su marido... Yo querer mucho a ella y ella a mí. Era como mi madre conmigo... Siempre se preocupada por mí... Muy cariñosa conmigo y con Ismail...” (HV1).

En el segundo caso (HV2), el menor expone que la relación con su familia era muy buena. Cuenta que sus padres siempre se han preocupado mucho por el futuro de todos sus hijos, de sus estudios y que nunca ha faltado comida en casa.

“Mis padres eran muy buenos conmigo y con mis siete hermanos. Siempre se preocupaban mucho porque nosotros estaríamos bien. Nunca hemos pasado hambre porque siempre había comida en casa gracias a ellos... Siempre han querido que nosotros estudiaríamos para tener un mejor futuro”. (HV2).

Al hablar de sus siete hermanos, se puede destacar que tenían un vínculo afectivo muy fuerte entre ellos. Afirma que siempre se han apoyado mucho entre ellos.

“Tengo siete hermanos más mayores que yo, cuatro son chicas y los otros son chicos. Siempre estábamos muy unidos. Desde pequeños hemos estado juntos y siempre se han preocupado mucho por mí porque soy el más pequeño”. (HV2).

En cuanto a la situación económica y laboral de la familia, en los dos casos (HV1 e HV2), los menores relatan una mala situación económica, en la que exponen que solo podían cubrir las necesidades básicas, e incluso en ocasiones ni eso.

En el primer caso (HV1), el menor explica que la situación económica en Marruecos era muy mala, que su familia trabajaba mucho para poder sobrevivir, que solo tenían dinero para comida y que casi siempre comían lo mismo. Que incluso carecían de recursos económicos para poder comprarse ropa nueva.

“Mala... muy mala... Solo había dinero para comer... Nunca había dinero para poder comprar ropa nueva...Yo trabajaba mucho con mi padre en el campo y él nunca me pagaba nada de dinero...Mi hermano Yassine trabajaba como albañil en una obra y traía dinero a casa, pero solo teníamos para comida...Mi hermano Ismail también trabajar conmigo y con mi padre en el campo cuando no iba al colegio a estudiar... Mi hermana Farah cuando vivía en casa con nosotros no trabajaba... Hacía la comida, limpiaba la casa... igual que mi madre. Mi madre nunca trabajar en nada... Ella siempre en casa haciendo la comida, limpiando... Yo quería dinero para comprar ropa, deportivas... pero mi padre nunca darme a mí el dinero que yo ganaba trabajando con él...Siempre comíamos lo mismo...” (HV1).

En el segundo caso (HV2), según las aportaciones del menor, se observa que su situación económica familiar también era precaria. Relata que su padre y sus hermanos siempre han trabajado en todo lo que han podido para poder conseguir un futuro mejor, pero que aún así, su situación era mala.

“Mis padres, mis hermanos y yo siempre hemos trabajado en el campo, en la construcción, en la panadería... en lo que se podía, pero solo teníamos para comer y para vestirnos... La situación económica era muy mala... Mis hermanos mayores no pudieron ir a la Universidad porque mis padres no tenían dinero suficiente para pagar los estudios de todos...” (HV2).

Con relación a las costumbres familiares, en ambos casos (HV1 e HV2) se trata de familias muy conservadoras con las costumbres y tradiciones muy arraigadas. Ambas familias siguen la religión del islam, realizando prácticas religiosas como el rezo, el ramadán, etc. Respecto a este apartado, los relatos de los menores son muy similares.

“Somos una familia con las costumbres y tradiciones muy fijadas... Nuestra religión es el islam. El islam es nuestra cultura y nuestra vida...En casa, como buenos musulmanes, creemos en Alá que es nuestro dios... rezamos todos los días mirando a la meca cinco veces al día... dos por la noche a la una y cincuenta y dos

y otra a las cuatro y treinta y cinco, otra por la mañana temprano a las seis y catorce, otra antes de comer a la una y veintidós, otras dos por la tarde a las cinco y tres y a las ocho y media, y otra antes de dormir a las diez y cuatro... También hacer ramadán una vez al año... yo no aguantar y mi padre siempre pegar a mí... en ramadán siempre comer una sopa muy rica que se llama “jarira”. Todos los días desayunar un pan muy rico... Yo echar mucho de menos ese pan... Aquí en España no ser igual... Todos los viernes comer cuscús... mi madre hacer muy rico el cuscús... Yo echar mucho de menos también la comida de mi madre... También beber mucho té en casa... Aquí en España mucho café... Allí mucho té. No comer nunca nunca nunca cerdo porque cerdo no ser bien visto en el islam, cerdo no sudar... “Jaluf” malo, mejor cordero...” (HV1).

Por último, en referencia a la opinión de su familia respecto a la decisión de emigrar a España y hasta qué punto les influenció ésta, se dan grandes diferencias, ya que, en uno de los casos, el menor (HV2) decidió tomar la decisión sin decirle nada a su familia hasta que llegó a territorio español.

“Mi familia no tenía ninguna expectativa porque nunca les planteé la idea que yo tenía de irme a España... Les llamé una vez llegado a España y se decepcionaron mucho conmigo por no haber dicho nada... por no haberme despedido... mi padre me dijo en esa llamada que jamás me perdonaría lo que había hecho...” (HV2).

En el otro caso (HV1), según el relato del menor, tuvo un gran apoyo por parte de su familia a la hora de tomar la decisión, ya que afirma que gracias a ellos y a su apoyo se decidió porque al principio tenía numerosas dudas, por lo que su familia le influenció bastante en su decisión.

“Mi familia me apoyó desde el principio a hacerlo... Me decían que España ser mejor país... Que iba a vivir mejor... Mi padre darme a mí dinero para poder venir a España... Nunca darme dinero a mí y cuando decir que quería venir a España darme... yo sorprender mucho porque pensaba que no me ayudaría... Cuando yo decir a mi familia, yo no tener muy claro si venir o no... pero ellos animar a mi mucho y yo...mmm tomar decisión de venir a España... Acuerdo que mi madre lloraba mucho... y mi hermano Ismail no quería que yo irme de casa de Marruecos... Ellos muy tristes... Mi hermano Yassine decirme que se alegraba mucho por mí... el contarme a mí que cuando era más pequeño también quería ir

a España y que le da pena no poder ir como yo... Él darme dinero a mí sin ver mis padres para poder hacer el viaje a España... Mi padre y mi hermano Yassine decirme que España ser muy buen país para vivir... que muchos amigos decir que iban a mandar a sus hijos a España... Ellos dos apoyarme mucho en mi decisión... Mi madre querer, pero no... Ella decirme que quería mejor futuro para mí pero que tenía mucho miedo... Ismail llorar mucho... Nosotros siempre estar juntos desde que nació...” (HV1).

6.2. AMISTADES

Respecto al grupo de amigos de Marruecos, según los relatos de los menores, se observa que son grupos con distintas características, en cuanto a número de miembros y temas usuales de conversación.

En el primer caso (HV1) el grupo de amigos está formado por ocho miembros y los temas más comunes de conversación son el consumo de diversas drogas y la idea de viajar a España.

“Mi grupo de amigos de Marruecos ser los amigos de toda la vida, los amigos que conocí en el colegio cuando era pequeño. Somos 8 amigos en el grupo en Marruecos. Ellos no estudiar ni trabajar...”

En Marruecos mis amigos y yo casi siempre hablar de conseguir hachís o pegamento, o dinero para poder conseguir hachís y pegamento. También nosotros hablar mucho del viaje a España.” (HV1).

En el segundo caso (HV2) el grupo de amigos está formado por menos miembros, concretamente por tres, y los temas más usuales de conversación eran los sueños respecto a su futuro y la mala situación económica del país. Este menor cuenta que decidió dejar a sus amigos de toda la vida porque no le gustaba a lo que se dedicaban.

“Yo irme del grupo de amigos de toda la vida porque ellos solos robaban y fumaban hachís... No eran chicos buenos... Solo pensaban en robar y fumar... Y yo no quería eso para mi futuro... Yo empecé a ir con otros dos chicos... y al final ellos fueron buenos amigos conmigo... Ellos trabajar y estudiar y no fumar...”

En Marruecos nosotros hablar de la mala situación en casa, de como poder ayudar a la familia, de trabajar... y también hablar mucho de irnos a España para tener futuro mejor...” (HV2).

En referencia al grupo de amigos de España, se observa en ambos casos que los menores se relacionan entre su grupo de iguales dejando de lado a los jóvenes autóctonos de la zona.

“En España mis amigos ser los amigos del piso y algún chico marroquí que yo conocer en la calle, pero no ser amigos amigos como amigos de Marruecos... Cómo decir aquí en España no amigos conocidos...En el instituto también hacer amigos... Yo conocer buenos chicos de Marruecos aquí en España...” (HV1).

“En España mis amigos son los chicos del centro... ellos son muy buenos amigos conmigo... yo querer mucho a ellos... También hacer amigos marroquíes en el instituto y en el curso...” (HV2).

En referencia a la opinión del grupo de amigos respecto a la decisión de migrar a España, en ambos casos (HV1 e HV2), ambos menores reciben el apoyo de sus iguales, ya que éstos también quieren alcanzar un futuro mejor en España.

“Mis amigos animar a mí mucho en viajar a España... Ellos también querían venir a España a vivir, pero no todos poder hacerlo... Ellos decirme a mí como la familia que España ser mejor país para vivir, más dinero, más facilidades... Todos apoyarme ya que todos querer venir, pero no todos poder hacerlo...” (HV1).

“Mis amigos me apoyaron muchísimo en la idea de venir a España porque ellos también querían hacer el viaje conmigo. Pensamos juntos el viaje. Por eso no le dije nada a mi familia, porque mis amigos me apoyaron mucho” (HV2).

En referencia a la influencia que ejercieron los amigos respecto a la decisión de migrar, en ambos casos se observa que estos menores fueron influenciados por su grupo de amigos.

Además, en el caso de la HV1, el joven relata que conocía a un chico de Marruecos que tomó la decisión de irse a España hace tres años y que cumplió su sueño.

“Mis amigos influenciar mucho a mí y yo influenciar mucho a mis amigos porque todos queríamos venir juntos, pero no fue posible...”

Yo conocer a un chico no amigo... un chico de Marruecos que hace tres años fue a España y consiguió papeles rápido y estudio y trabajo y ahora vive allí...” (HV1).

En el caso de la HV2, el menor relata que la influencia fue mutua, es decir, que tanto él fue influenciado por sus amigos, como sus amigos por él. Además, cuenta que el no conocía directamente el caso de un chico que migrase a España, pero sus amigos sí.

“Mis amigos y yo decidimos hacer juntos el viaje, y nos convencimos unos a los otros... Mis amigos conocían a un chico que se marchó a España hace unos dos años y consiguió cumplir su sueño... Eso nos dio fuerza para tomar nuestra decisión” (HV2).

6.3. TIEMPO LIBRE Y REDES SOCIALES

Respecto al uso del tiempo libre en Marruecos y en España se observan dos modos de diversión entre estos dos jóvenes.

En el caso de la HV1, se observa que los menores hacen uso y disfrute de su ocio y tiempo libre consumiendo algún tipo de droga como disolvente o hachís, o robando para conseguir dinero y poder adquirir este tipo de drogas.

“En Marruecos, mis amigos y yo cuando tener dinero conseguir hachís para fumar y también disolvente para oler con botella de agua. Cuando no tener dinero, nosotros quedar para robar algo y poder venderlo... Siempre quedar cuando salir del colegio y no ir a casa hasta tarde por la noche... porque cuando nosotros oler el pegamento no tener hambre a la hora de comer ni de cenar...” (HV1).

“En España quedar después de comer e ir al parque a fumar porros... Aquí los chicos no drogarse nunca con pegamento... Aquí cocaína, marihuana, hachís... pero no pegamento. Hablamos en el parque de nuestros problemas, de las chicas... y a veces jugamos a fútbol...” (HV1).

En el caso de la HV2, se observa que en Marruecos utilizaban el tiempo libre de manera más productiva que en el caso anterior, dejando de lado el consumo y los robos, y dedicándose a practicar algún deporte como fútbol o planear el viaje a España. En España siguen dedicando su tiempo libre a la práctica de algún deporte.

“En Marruecos mis amigos y yo jugábamos mucho al fútbol. Desde que acababa el colegio hasta que era de noche. Cuando hacía mal tiempo nos gustaba planear

nuestro viaje a España, ver videos en YouTube de chicos que han ido a España y también escuchar música y bailar mucho” (HV2).

“En España me gusta mucho ir al gimnasio, y también jugar a fútbol... En verano me gusta mucho ir a la piscina y nadar. También bailar música de mi país a los educadores” (HV2).

En referencia al uso de las redes sociales e Internet en Marruecos se observa que en ambos casos (HV1 e HV2), los menores hacen un uso lúdico como jugar, escuchar música, bailar, hablar con los amigos que se encuentran fuera de Marruecos... o bien como herramientas para informarse sobre el viaje a España y/o sobre los casos de otros jóvenes que han iniciado el proceso de migrar.

“En Marruecos, yo escuchar música y bailar cuando fumar hachís y pegamento... También hablar con amigos y ver videos de chicos en patera a España y de chicos viviendo en España muy bien” (HV1).

“En Marruecos, usaba las redes sociales como Instagram y Facebook para hablar con amigos y familiares que se encontraban fuera de Marruecos. También me gustaba mucho sacar fotos y subirlas al Instagram para que otra gente las viera. Me pasaba el día escuchando música para evadirme de la realidad. También veía vídeos de otros chicos en el viaje a España y de lo bien que ellos viven allí, coches, relojes, ropa de marca...” (HV2).

En referencia al uso de las redes sociales e Internet en España se observa que en ambos casos (HV1 e HV2), los menores hacen un uso limitado de las redes sociales e Internet debido a las normas del centro o piso de acogida en el que se encuentran, para hablar con los familiares y amistades.

“En España, usar poco el móvil y las redes sociales porque no dejar mas tiempo educadores. Usar WhatsApp para hablar con la familia y amigos de Marruecos.” (HV1).

“En España uso el WhatsApp para hablar con mi familia y también el Instagram para subir las fotos que hago, pero solo una hora al día porque en el centro nos quitan el móvil” (HV2).

Sobre la influencia de las redes sociales en la decisión de emigrar a España, se observa, según los relatos de los menores, que en cierto modo fueron influenciados por éstas, ya

que visualizaban videos de otros jóvenes que habían realizado el proceso migratorio y veían que su situación había mejorado bastante respecto a la que vivían en Marruecos.

“Yo ver a otros chicos muy bien en Instagram y yo también querer vivir como ellos. Chicos con ropa de marca, relojes...” (HV1).

“Yo veía muchos chicos conocidos que habían hecho el viaje a España y vivían mucho mejor que en Marruecos. Yo también quería cumplir mi sueño como ellos...” (HV2).

6.4. EMPLEO/FORMACIÓN ACADÉMICA

En referencia a las posibilidades que tenían de trabajar y las condiciones de los trabajos en Marruecos, se observa que, en ambos casos, las probabilidades eran bajas y las condiciones de trabajo bastante precarias.

“Yo trabajaba con mi padre en el campo porque no encontrar otro trabajo mejor... Trabajar muchas horas en el campo y mi padre nunca dar dinero a mí”. (HV1).

“Trabajé de cocinero un año porque solo tenía esa opción o el campo, y el campo o me gustaba porque era muy duro... Entraba a las nueve de la mañana y salía a las once de la noche... Muchas horas trabajando y me pagaban muy poco dinero”. (HV2).

En cuanto a las posibilidades de estudiar en Marruecos, se puede afirmar que, en ambos casos, los menores tenían la posibilidad de cursar la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) en su país, pero se encontraban con dificultades como elegir entre trabajar y estudiar, ya que los horarios del trabajo eran largos y no podían en muchas ocasiones combinarlo con los horarios de la escuela.

“Yo estudiar primero de la ESO y sacar malas notas porque nunca ir a la escuela... Mi padre me obligó a mí a dejar de estudiar para poder trabajar porque no poder estudiar y trabajar a la vez...” (HV1).

“Trabajaba de cocinero y estudiaba al mismo tiempo, pero tuve que dejar los estudios porque no podía ir casi nunca a la escuela por el horario de trabajo. Me dio pena dejar de estudiar porque sacaba muy buenas notas, pero tenía que ayudar a mi familia...” (HV2).

Respecto a la situación laboral actual, ambos menores nos relatan que al no tener aún la documentación no pueden trabajar de manera legal.

“Yo no tener los papeles aún y no poder trabajar en España...” (HV1).

“Aún no he conseguido los papeles y no puedo trabajar como pensaba antes de llegar...” (HV2).

Sobre la situación académica actual, según los relatos de los dos menores, se observan dos perfiles totalmente distintos.

En el primer caso (HV1) el menor relata que apenas va al instituto, es decir, nos encontramos ante una situación de absentismo escolar, por lo que no cumple con sus obligaciones. Además, afirma que no tiene una buena relación con sus profesores ni con sus compañeros de clase, y que no se encuentra motivado ya que él lo que quiere es trabajar para ganar dinero y no estudiar.

“Yo hacer segundo de la ESO ahora en España, pero no gustar nada a mí estudiar... Casi siempre yo quedarme con otros chicos en el parque fumando porros. No me gusta ir a clase, no me gustan los profesores... No llevarme bien con el resto de los chicos de mi clase... Yo venir a trabajar a España, no a estudiar...” (HV1).

En el segundo caso (HV2) el joven narra que está cursando cuarto de la ESO, que sí que acude a clase todos los días ya que se encuentra motivado y con ganas de obtener el título para poder hacer otra formación. Afirma que la relación con sus compañeros y profesores es muy buena, ya que le apoyan mucho con el tema del idioma y que está muy agradecido con ellos. Además, relata que actualmente está realizando un curso de cocina y que está muy satisfecho con ello.

“Estudio cuarto de la ESO aquí en España... En Marruecos hice cuarto de la ESO, pero repetí... Estoy muy contento con mis compañeros y mis profesores porque me ayudan mucho con el idioma, ya que yo no entiendo muy bien el español... Ellos hablar despacio para que yo pueda entender mejor. Siempre les doy las gracias por todo lo que hacen por mí. Quiero acabar cuarto de la ESO y seguir estudiando... Me gustaría estudiar algo de mecánica porque me gustan mucho los coches... Por las tardes hago un curso de cocina y me encanta porque estoy aprendiendo a cocinar muchos platos de comida españoles”. (HV2).

6.5. FACTORES DE RIESGO

En cuanto a los factores de riesgo que los menores enfrentan en su país de origen, se pueden señalar como principales una mala situación económica y/o pobreza, el consumo de sustancias tóxicas y otras drogas, la violencia familiar, y unas condiciones muy precarias en los empleos a los que pueden acceder.

“¿Riesgos?, mmm... sí. Yo en Marruecos vivir muy mal, nunca tener dinero y trabajar mucho... Yo ser pobre... Trabajar muchas horas y luego no cobrar nada porque mi padre no darne... Mi padre ser malo... Obligar a mí a trabajar mucho y luego no pagar... Muy mala relación con mi padre, él pegar mucho a mí por todo... a mi hermano Ismail también... También yo fumar mucho hachís y oler pegamento para sentirme mejor...” (HV1).

“En Marruecos mi familia y yo teníamos una situación económica muy mala, aunque si es cierto que nunca nos faltaba comida... Yo trabajé como cocinero un año entero... Trabajaba más de doce horas al día y me pagaban muy muy poco por ello, unos cien euros al mes...” (HV2).

En referencia a los factores de riesgo que los MENAS sufren una vez llegados a España, se puede observar que destacan el sentimiento de soledad debido a la ausencia de sus referentes familiares afectivos, el desarraigo familiar, el desconocimiento del idioma, el consumo de estupefacientes y otras drogas, y el choque con la realidad que sufren respecto a las expectativas que ellos se crearon antes de realizar el proceso migratorio, entre otros.

“En España yo echar mucho de menos a mi familia... yo sentir muy solo aquí... Otro problema ser el idioma... yo saber muy poco español... También fumar muchos porros para no pensar en los problemas... Yo pensar conseguir los papeles más rápido para trabajar... pero nada ser así en España...” (HV1).

“Echo mucho de menos a mi familia... sobre todo a mi madre... me acuerdo mucho de ellos porque aquí me siento muy solo... los educadores cuidarme mucho, pero es diferente... El idioma también es un problema porque se muy poco español... tengo que utilizar siempre el traductor, como ahora... Cuando estaba en Marruecos me imaginaba mi vida en España totalmente diferente... Pensaba que iba a poder trabajar cuando llegase para cumplir mi sueño y ayudar a mi familia... pero nada de eso se ha cumplido...” (HV2).

Sobre los planes de futuro de los MENAS en el caso de que cumplan la mayoría de edad y no hayan conseguido regular su situación en España, se observa una gran similitud, ya que en ninguno de los dos casos los menores se plantean regresar a su país de origen.

En el primer caso (HV1) el menor relata que si no consigue regular su situación antes de cumplir la mayoría de edad, le gustaría poder obtener un empleo de larga duración para obtener el permiso de residencia y trabajo.

“No volver a Marruecos, no querer vivir con mi padre... Yo quedarme en España y poder encontrar un trabajo mucho tiempo para conseguir papeles...” (HV1).

En el segundo caso (HV2) el joven narra que, si consigue la documentación antes de cumplir los 18 años, quiere viajar a Francia donde tiene un familiar para intentar conseguir allí un trabajo y así poder ayudar a su familia.

“Tengo pensando irme a Francia con mi tío... allí espero encontrar un trabajo para enviar dinero a mi familia...” (HV2).

En referencia al consumo de estupefacientes y otras drogas, encontramos dos perfiles completamente diferentes.

En el caso de la HV1, el menor relata haber hecho un consumo reiterado tanto en el país de origen como en el país de acogida, haciendo referencia constantemente al hachís y al disolvente respecto al tipo de droga consumido.

“Yo saber que las drogas son malas... pero a mí gustar mucho el hachís y el pegamento... En Marruecos mucho pegamento y hachís... En España fumar porros...” (HV1).

En el caso de la HV2, el MENA narra que nunca en su vida ha tenido una relación directa con el consumo de estupefacientes.

“Nunca he consumido ninguna droga en vida... Me parece una manera estúpida de acabar con la salud... No entiendo como hay chicos que solo piensan en drogarse como mis amigos de Marruecos...” (HV2).

En relación a los motivos que llevan a un MENA a consumir estupefacientes, los menores coinciden en que las personas que llegan a depender de algún tipo de droga pueden ser

debido una mala situación o como herramienta para evadirse de los problemas o de la dura realidad que les toca vivir. También como consecuencia del choque que sufren respecto a la realidad que se encuentran cuando llegan al país de acogida, que suele ser totalmente distinta a como se la imaginaban.

“Yo fumar hachís y mucho pegamento para no pensar en nada... Yo pensar que en España no fumar ni nada... Solo trabajar y trabajar para tener dinero, pero nada se cumplió... Y pasar no pensar yo fumar porros...” (HV1).

“Mis amigos decían que con el hachís y el pegamento no pensaban en sus problemas... Yo creo que la gente utiliza la droga como forma de evadirse de la realidad, pero realmente son idiotas, porque los problemas no dejan de existir... Algún chico marroquí del centro dice que fuma porros desde que llegó a España porque pensaba que su situación iba a ser diferente” (HV2).

Respecto a los sentimientos de estos menores durante el proceso migratorio y la llegada al país de acogida, en ambos casos destacan notablemente los sentimientos de soledad y frustración. Durante el proceso migratorio los menores hablan de miedo y soledad, mientras que, una vez llegados a España, el sentimiento que les inunda es la frustración y también la rabia por no poder cumplir el sueño que tanto deseaban, además de la soledad por encontrarse a miles de kilómetros de sus seres queridos.

“Yo sentir miedo en la patera... Mucho miedo... También sentir miedo cuando mi amigo morir en el mar... Yo sentir muy solo también... Faltar a mí mi madre... En España sentir rabia por no tener papeles y no poder trabajar... También estar muy solo...”

“Me sentí muy solo durante el viaje... Me acordaba mucho de mi familia... De no haberme despedido de ellos... A veces sentía miedo pensando que podía perder la vida como alguno de los chicos que iba en la patera... Al llegar a España me sentía muy solo porque nunca había estado tanto tiempo separado de mi familia... También sentía mucha rabia y decepción porque nada de lo que me imaginaba se cumplió... Todo era como un engaño...” (HV2).

6.6. FACTORES DE PROTECCIÓN

Respecto a los centros de acogida en los que han permanecido estos jóvenes, ambos coinciden en que el centro en el que menos agusto se han sentido ha sido el primero de todos, ya que se encontraba masificado de MENAS. Relatan que en muchas ocasiones han tenido que dormir en los pasillos del centro con colchones tirados en los suelos porque no se disponían de habitaciones suficientes para alojar a todos. Sin embargo, narran que en el resto de centros o pisos se han encontrado mejor.

“El primer centro no gustar nada... Yo y muchos chicos tener que dormir en el suelo con colchón... Los demás gustar más, yo estar mejor...”

“Recuerdo que en el primer centro no me sentí nada bien, ya que era muy pequeño y estaba lleno de chicos como yo... Teníamos que dormir en el suelo con colchones porque no había habitaciones para todos... En los demás me sentí mucho mejor, ya que tenía una habitación...”

En cuanto a las relaciones con los diferentes profesionales de referencia de los centros en los que son acogidos los MENAS, se observa, según las aportaciones de los menores, que la relación se puede considerar un importante factor de protección.

En ambos casos, los jóvenes relatan que están muy agradecidos con el apoyo brindado por parte de las diversas figuras profesionales pertenecientes a los centros y/o pisos de acogida en los que se encuentran.

“La relación con los educadores ser muy buena, menos cuando reñir por llegar al piso fumado... Igual que mi madre... Siempre que yo necesitar están para ayudar... Cuando echar de menos a mi madre, ellos siempre apoyar a mi... Yo siempre agradecer a ellos todo... Ellos ser muy buenos conmigo y con los chicos” (HV1).

“Tengo una relación muy buena con los trabajadores del centro, sobre todo con los educadores porque paso mucho tiempo con ellos... Son un gran apoyo para mi... Cada vez que estoy mal o triste están ahí para ayudarme... Se preocupan mucho mucho por mí, igual que mis padres... No quiero cambiar de centro porque les echaría mucho de menos...” (HV2).

Relatan que son una gran figura de apoyo para ellos, ya que sufren un gran sentimiento de soledad durante su estancia en el país de acogida y que gracias a ellos pueden combatirlo en gran medida, en ningún caso de forma total, pero si parcialmente.

“Cuando yo sentir solo siempre estar ellos para apoyar a mí y hacer sentir mejor...” (HV1).

“Siempre que me ven triste intenta sacarme una sonrisa... Me dan mucho cariño y hacen que no me sienta tan solo...” (HV2).

Exponen que, concretamente los educadores, son una herramienta que les sirve como desahogo ante su dura situación, ya que siempre se encuentran dispuestos a escucharlos y a ofrecerles cualquier tipo de ayuda y de apoyo.

“Cuando yo sentir mal, siempre hablar con educadores, porque ellos saber escuchar muy bien a mí...” (HV1).

“Siempre que me ven triste o les cuento que me siento muy solo en España consiguen sacarme una sonrisa... Me apoyan mucho siempre que lo necesito...” (HV2).

Además, narran que estos profesionales se preocupan mucho por su bienestar, haciendo de padres en numerosas ocasiones, por lo que se observa que se crea un gran vínculo afectivo y emocional entre los menores y los profesionales.

“La relación con los educadores ser muy buena, menos cuando reñir por llegar al piso fumado... Igual que mi madre... Siempre que yo necesitar están para ayudar... Cuando echar de menos a mi madre, ellos siempre apoyar a mi... Yo siempre agradecer a ellos todo... Ellos ser muy buenos conmigo y con los chicos” (HV1).

“Tengo una relación muy buena con los trabajadores del centro, sobre todo con los educadores porque paso mucho tiempo con ellos... Son un gran apoyo para mí... Cada vez que estoy mal o triste están ahí para ayudarme... Se preocupan mucho mucho por mí, igual que mis padres... No quiero cambiar de centro porque les echaría mucho de menos...” (HV2).

En referencia a la relación con la familia y amistades, según los relatos de los menores, se observa, que, en ambos casos, los MENAS siguen manteniendo una relación telefónica con sus familiares y amigos, aunque se encuentren separados.

“Yo hablar todos los días con mi madre y hermanos por WhatsApp... Con amigos todos los días no, pero si hablar con ellos...” (HV1).

“Hablo todos los días con mi familia y mis amigos por WhatsApp y por Facebook...” (HV2).

En relación a cómo les influye la relación que mantienen con sus familias y amistades, se observa en ambos casos que es un factor fundamental de protección para este tipo de perfil de menores.

Narran que para ellos son un gran apoyo, aunque se encuentren a muchos kilómetros de distancia, ya que no dejan de ser niños, aunque hayan vivido experiencias propias de personas adultas. En la mayoría de los casos, el apoyo de los profesionales no es suficiente y necesitan del apoyo de sus referentes afectivos.

“Cuando hablo con mi madre yo sentir mejor... Ella apoyar mucho a mí aun estar lejos...” (HV1).

“Hablar con mi familia me da mucha fuerza para continuar, aunque estemos separados... Me apoyan siempre que hablamos, y hacen que no pierda la esperanza...” (HV2).

6.7. EXPECTATIVAS VS. REALIDAD

En consideración a las expectativas de las familias y los menores, se dan dos casos distintos, ya que como se ha mencionado anteriormente, uno de los menores (HV2) no le comunicó a su familia la decisión de migrar a España por lo que no se crearon ninguna expectativa. En el otro caso (HV1) las expectativas de la familia son muy similares a las del menor.

En ambos casos, las expectativas que se crearon los menores son idénticas: conseguir los papeles para poder trabajar y ganar mucho dinero para mejorar su situación económica y ayudar a sus familias.

“Mis expectativas eran muy muy altas... Yo pensaba que iba a tener los papeles rápido y que iba a poder conseguir trabajo y ganar mucho dinero para vivir mejor y así poder mandar dinero a mi familia para ayudarles... Pero ninguna se cumplió, ya que todavía no he conseguido los papeles y no puedo trabajar... Solo estudiar y cursos...” (HV2).

“Las expectativas que teníamos eran muy altas... Mi familia y yo pensar que iba a llegar y tener papeles pronto para poder trabajar... Pero eso no cumplirse... Yo llevar en España y no tener papeles aún... Mis padres preguntar si ya tener trabajo y yo tener que decir que no... que no tener ni papeles todavía... y sin papeles no poder trabajar... Yo pensar que España ser mejor país... Pero ser un país normal... Yo quería llegar, conseguir papeles y trabajar para tener mucho dinero...” (HV1).

En cuanto a las expectativas que tenían los amigos respecto al futuro en España, en ambos casos (HV1 e HV2) eran muy altas e idénticas: conseguir los papeles para poder acceder a un empleo y reunir mucho dinero para mejorar su situación y la de su familia.

“Como mi familia, mis amigos y yo, teníamos las expectativas de España muy muy altas, pero luego no cumplirse... Nosotros pensar que el primer centro darme a mí papeles pronto, en una semana y luego ya poder trabajar y conseguir mucho mucho dinero para poder comprar coches y llevar a Marruecos y vender para poder comprar ropa, zapatillas, para mandar dinero a la familia ...” (HV1).

“Las expectativas que teníamos mis amigos y yo eran muy altas. Pensábamos que España era un país muy diferente a Marruecos, pero no lo es... Teníamos la idea de llegar a España y conseguir los papeles para poder trabajar y tener dinero para ayudar a la familia... Pero nada de eso se cumplió...” (HV2).

En cuanto a las expectativas que las redes sociales e Internet les crearon a estos menores sobre el futuro en España, se visualiza que son bastante altas sobre todo respecto a un mejor nivel de vida económico.

“Las expectativas eran muy altas. Yo ver videos de otros chicos marroquíes en España trabajando y con mucha ropa de marca” (HV1).

“Las redes sociales me crearon unas expectativas muy altas, porque a través de ellas yo veía chicos marroquíes en Instagram trabajando, estudiando en la Universidad...” (HV2)

En referencia a las expectativas de estos menores sobre su futuro laboral y/o académico, los relatos de éstos son completamente distintos.

En el primer caso (HV1), el menor cuenta que no quiere estudiar, que él lo que quiere es poder trabajar para conseguir dinero y de esta forma poder cumplir su sueño.

“Yo quiero trabajar y no estudiar... Estudiar podía en Marruecos... Yo no venir hasta España a estudiar... No me gusta estudiar porque no darne dinero... Quiero papeles para poder trabajar y cumplir mi sueño...” (HV1).

En el segundo caso (HV2), el menor relata que quiere seguir estudiando hasta que pueda trabajar, y que cuando encuentre un trabajo, le gustaría seguir formándose académicamente para poder acceder a puestos de trabajo que le gusten y le motiven.

“Yo espero poder conseguir los papeles rápido para ayudar a mi familia... Mientras voy a seguir estudiando para poder encontrar un trabajo que me guste... Y cuando tenga trabajo, si puedo, quiero seguir estudiando...” (HV2).

Sobre cómo se imaginaban estos menores su futuro laboral y/o académico, se puede observar que los testimonios coinciden, ya que, en ambos casos, pensaban que iban a regularizar su situación en España de forma más rápida y sencilla. Según las aportaciones que relatan, ninguno de los dos se imaginaba su futuro en España estudiando.

“Yo pensar que al llegar a España iba a tener papales y conseguir trabajo, pero no...” (HV1).

“Pensaba que iba a conseguir los papeles más rápido y así poder empezar a trabajar...” (HV2).

Por último, en referencia al grado de cumplimiento de las expectativas que tenían los MENAS sobre su futuro en España cuando aún se encontraban en su país de origen, se puede afirmar que éstos sufren un gran choque entre las expectativas que se crean y la realidad a la que luego se afrontan.

En ambos casos, los menores hacen referencia al concepto de engaño cuando se habla del cumplimiento de sus expectativas.

“Yo pensar en España todo más fácil, pero luego ser muy diferente a lo que yo pensar... Todo ser una mentira...” (HV1).

“Cuando estaba en Marruecos me esperaba un futuro totalmente diferente en España a lo que estoy viviendo... Nada se está cumpliendo como esperaba... Todo ha sido un gran engaño, una estafa...” (HV2).

Se puede señalar que, tanto en la HV1 como en la HV2, los jóvenes narran que ninguno de sus sueños se ha hecho realidad como ellos imaginaban, haciendo un gran hincapié en la dificultad de acceso al trabajo debido a la falta de documentación necesaria y requerida por el estado español.

“Yo pensar que en España cumplir mi sueño y poder trabajar... pero tener papeles...” (HV1).

“Cuando vivía en Marruecos y durante el largo y duro viaje en la patera, pensaba que iba a poder cumplir mi sueño en España... Poder conseguir un buen trabajo era mi sueño, pero jamás pensé que se tardase tanto en conseguir los papeles...” (HV2).

Ambos MENAS relatan otra de las expectativas que no han podido llevar a cabo para lograr su sueño, ayudar a sus familiares, mejorando su situación económica en el país de origen, mediante el envío de dinero.

“Yo querer mandar dinero para ayudar a mi familia, pero no poder...” (HV1).

“Una de las mayores razones por las que decidí venir a España fue pensar que iba a poder ayudar a mi familia enviándoles dinero, pero hoy en día sigo sin poder...” (HV2).

De forma general, se puede señalar que los MENAS que han sido entrevistados, han sufrido un gran choque con la realidad a la que se han respecto a las expectativas que tanto ellos como sus familias y amigos tenían sobre la vida en el nuevo país de origen, España.

7. CONCLUSIONES

Ambos menores entrevistados relatan que mantienen una relación telefónica diaria con sus familias y amigos que se encuentran en Marruecos, por lo que se cumple la siguiente hipótesis: *los MENAS siguen manteniendo relación telefónica tanto con sus familiares como con sus amistades de su país de origen.*

Tanto en la HV1 como en la HV2 los jóvenes narran que las probabilidades de conseguir un empleo eran bastante bajas y que las condiciones de trabajo eran bastante precarias en Marruecos, por lo que se puede afirmar que se ha formalizado la hipótesis: *los MENAS tenían pocas posibilidades de estudiar y/o conseguir un empleo en su país de origen, y aquellos que tenían posibilidades de trabajar en su país de origen lo hacían bajo malas condiciones.*

En las Historias de Vida realizadas, los MENAS exponen que tomaron la decisión de migrar a España para cumplir su sueño, mejorar su situación económica y ayudar a sus familiares, por tanto, se alcanza la siguiente hipótesis: *la principal razón que motiva a los MENAS a tomar la decisión de emigrar es mejorar su situación económica y la de su familia.*

En los relatos de los MENAS entrevistados, éstos afirman que fueron influenciados por su familia, por su grupo de iguales, por amigos y/o conocidos que realizaron el mismo proceso migratorio y por las redes sociales e Internet, a la hora de tomar la decisión de migrar a España, y por lo cual se cumple la hipótesis: *algunos MENAS toman la decisión de emigrar bien por la influencia de las redes sociales e Internet o bien porque conocen a otros que vivieron esta misma experiencia.*

En el caso de la HV1 el menor relata que consume estupefacientes tanto en el país de origen como en el país de acogida para evadirse de sus problemas. En el caso de la HV2 el joven narra que nunca ha tenido una relación con las drogas. Por tanto, la siguiente hipótesis se ha cumplido de forma parcial: *muchos de los MENAS comienzan a consumir drogas en el país de acogida porque la mayoría de sus expectativas no se han cumplido como ellos esperaban; en cambio, otros menas comienzan a consumir drogas en su país de origen por su mala situación.*

En ambos casos los menores hacen referencia en sus testimonios al sentimiento de soledad respecto a sus amistades y figuras referentes afectivas en el país de acogida, por lo que se

alcanza la hipótesis: *la mayoría de los MENAS se sienten solos y echan de menos a sus familias tanto en el proceso migratorio como en el país de acogida.*

En ambas Historias de Vida, los MENAS relatan que están muy agradecidos con el apoyo brindado por parte de las diversas figuras profesionales pertenecientes a los centros y/o pisos de acogida en los que se encuentran. Por lo cual, la hipótesis *muchos de los MENAS aceptan a los profesionales de los centros de acogida como una figura referente en quien confiar y apoyarse*, se formaliza de forma total.

En referencia al grado de cumplimiento de las expectativas que tenían los MENAS sobre su futuro en España cuando aún se encontraban en su país de origen, se puede afirmar que éstos sufren un gran choque entre las expectativas que se crean y la realidad a la que luego se afrontan, haciendo referencia al incumplimiento de sus sueños y a la dificultad de acceso al trabajo debido a la falta de documentación necesaria y requerida por el estado español. Por lo cual, se cumple la última hipótesis: *en general, los MENAS sufren un gran choque entre las expectativas que tenían al venir a España y la realidad que se encuentran, como, por ejemplo, pensar que el proceso de conseguir los papeles es bastante más rápido o que las posibilidades de conseguir trabajo en España eran mayores que en su país de origen.*

Por último, señalar, que este fenómeno migratorio que lleva produciéndose en los últimos años de forma masiva, conlleva un gran reto para el Trabajo Social y los profesionales de este ámbito, ya que permite abrir nuevas líneas de investigación que amplíen el conocimiento sobre perfil de estos menores para llevar a cabo estrategias de intervención más efectivas y eficaces a medio y largo plazo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, MA. (sf). Intervención Educativa con Menores Extranjeros No Acompañados.

Antúnez, M., Driss, N., García, R. y Olcina, S. (2016). De niños en peligro a niños peligrosos. Una visión sobre la situación actual de los Menores Extranjeros No Acompañados.

Bajouch, H. y Gimeno, C. (s.f.). El imaginario de los menores que migran solos. Universidad de Zaragoza.

Barreto, J. y Puyana, Y. (sf). La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas.

Bravo, A. Santos, I. y Del Valle, J. (2010). Revisión de actuaciones llevadas a cabo con menores extranjeros no acompañados en el Estado Español. Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI). Universidad de Oviedo.

Bravo, A. y Santos, I. (2015). Menores extranjeros no acompañados en España: necesidades y modelos de intervención.

Cano, N. y Peral, M. (s.f). Procesos Migratorios de Menores y Consumo de Drogas. Un Análisis de los Factores de Riesgo.

Cheddadi, Z. (2017). Integración socioeducativa de los MENAS en la CAV. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Universidad del País Vasco.

Empez, N. (2014). Dejados crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional.

Escorial, A. Marcos, L. y Perazzo, C. (2016). Save The Children: Infancias Invisibles: Menores extranjeros no acompañados, víctimas de trata y refugiados en España.

Fouki, I. (2014). Intervención social con menores migrantes no acompañados en instituciones sociales. Trabajo fin de grado. Universidad de Málaga.

Jiménez, A. (2017). La traducción, interpretación y mediación intercultural en el acogimiento de menores extranjeros no acompañados. Máster Universitario en

Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos. Universidad de Alcalá.

Lafuente, E. (sf). Menores Inmigrantes No Acompañados (MENAS). Jornadas de fomento de la investigación. Universidad Jaime I.

López, J. (2013). Factores de riesgo de los Menores Extranjeros No Acompañados Infractores en Asturias. Diferencias con los MENAS no infractores. Máster en intervención e investigación socioeducativa. Universidad de Oviedo.

Miranda, A. (sf). Menores Extranjeros No Acompañados. El interés superior del menor.

Morin, E. (sf). Teoría del imaginario colectivo.

Perazzo, C. y Zuppiroli, J. (2018). Save The Children: Los más solos: Los fallos en el sistema de acogida, protección e integración de los menores migrantes no acompañados que llegan a España.

Pujadas, JJ. (2002). El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Cuadernos Metodológicos.

Santos, I. (2015). Las necesidades psicológicas en los menores extranjeros no acompañados acogidos en España. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Psicología. Universidad de Oviedo.

9. ANEXOS

9.1. Historia de vida

Cuestiones:

Bloque I: Familia.

1. ¿Qué me puedes contar sobre los miembros de tu familia?
2. ¿Puedes hablarme sobre la relación que tenías con los miembros de tu familia cuando vivías en Marruecos?
3. ¿Cómo describirías la situación económica y laboral de tu familia cuando vivías en Marruecos?
4. ¿Puedes hablarme sobre las costumbres que tiene tu familia?
5. ¿Qué opinó tu familia sobre la decisión de migrar solo a España? ¿Hasta qué punto te influyó su opinión?
6. ¿Qué expectativas teníais tú y tu familia sobre tu futuro en España?

Bloque II: Amistades.

1. ¿Podrías describirme a tu grupo de amigos de Marruecos? ¿Y de España?
2. ¿Cuáles eran los temas más usuales de conversación?
3. ¿Puedes contarme a qué os dedicabais tú y tus amigos cuando quedabais en Marruecos? ¿Y en España?
4. ¿Qué opinaron tus amigos sobre la decisión de migrar solo a España?
5. ¿Qué expectativas tenían tus amigos sobre el futuro en España?
6. ¿Cómo te han influenciado tus amigos en la decisión de migrar solo a España?
7. En el caso de que conocieras algún amigo que haya vivido esta situación antes que tú, ¿hasta qué punto te influyó?

Bloque III: Tiempo libre.

1. ¿Puedes contarme qué hacías en tu tiempo libre en Marruecos? ¿Y en España?
2. ¿Qué uso hacías de las redes sociales e Internet en Marruecos? ¿Y en España?
3. ¿Cómo te han influenciado las redes sociales e Internet en tu decisión?
4. ¿Qué expectativas te crearon las redes sociales e Internet sobre el futuro en España?
5. ¿Qué control han ejercido tus padres sobre el uso y disfrute de tu tiempo libre?

Bloque IV: Empleo/formación académica.

1. ¿Cuáles eran las posibilidades que tenías de trabajar en Marruecos?
2. En caso de que trabajases en Marruecos, ¿cuáles eran las condiciones de trabajo?
3. ¿Cuáles eran las posibilidades que tenías de estudiar en Marruecos?
4. ¿Puedes hablarme de tu situación laboral/académica actual? (Cómo te va, si cumples con tus obligaciones, relación con tus compañeros y profesores, grado de motivación...)
5. ¿Cómo te imaginabas tu futuro laboral/académico en España cuando estabas en Marruecos?
6. ¿Qué expectativas tienes acerca de tu futuro laboral/académico?

Bloque V: Factores de riesgo.

1. ¿Puedes decirme si te enfrentaste a algún tipo de riesgo en Marruecos y a cuáles en caso afirmativo? (Mala situación económica, pobreza, consumo de drogas, violencia intrafamiliar, filio-parental, esclavitud en el trabajo, etc.)
2. ¿Puedes contarme si sufres algún tipo de riesgo en España y cuáles en caso afirmativo? (Consumo de drogas, sentimiento de soledad, etc.)
3. ¿Puedes contarme qué planes de futuro tienes si cumples la mayoría de edad y nos has conseguido los papeles?
4. ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas?
5. ¿Cuáles crees que son los motivos que lleva a una persona a consumir drogas?
6. ¿Puedes contarme si te has sentido solo durante el proceso de emigración o durante la estancia en España y los motivos de tu sentimiento de soledad?

7. ¿Puedes decirme si cuentas con el apoyo necesario aquí en España para afrontar el sentimiento de soledad y cuál es?

Bloque VI: Factores de protección.

1. ¿Qué me puedes contar sobre los centros de acogida en los que has estado en España?
2. ¿Cómo ha sido y cómo es actualmente la relación con los profesionales de los centros en los que has estado?
3. ¿Puedes decirme qué planes de futuro tienes una vez que consigas los papeles?
4. ¿Puedes contarme qué tipo de relación mantienes con tu familia y amigos de Marruecos? ¿Cómo te influye?
5. ¿Qué expectativas tenías en Marruecos sobre tu acogida en España? ¿Hasta qué punto se han cumplido?

Bloque VII: Motivaciones.

1. ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para tomar la decisión de emigrar a España?
2. ¿Por qué elegiste emigrar solo a España y no a otro país?
3. ¿Puedes decirme si tomaste la decisión de emigrar basándote en tus propios motivos o por influencias como los amigos, la familia y las redes sociales?
4. ¿Hasta qué punto se han cumplido las expectativas que tenías sobre España cuando estabas en Marruecos?